

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
(UNAN-Managua)

RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS JURÍDICAS

DEPARTAMENTO DE HISTORIA

CARRERA: GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN



**PROPUESTA DE CONSTRUCCIÓN Y HABILITACIÓN DE LA
“BEBETECA MODELO EN NICARAGUA”
ADSCRITA A LA BIBLIOTECA NACIONAL RUBÉN DARÍO**

**Proyecto de Graduación
Para optar al grado de Licenciadas en Gestión de la Información**

Autoras:

Br. Gloria Trinidad Romero Aragón

Br. Karla Vanessa Salas Olivares

Br. Isolda María Torres

Tutora : MSc: Alba del Carmen Rodríguez Herrera

16 de Julio del 2015

DEDICATORIA

A DIOS por estar siempre en mi vida y guiar mis pasos.

Con amor inmenso dedico a mis padres Oscar David Romero (q.e.p.d) y Micaela Aragón Picado, a ellos debo lo que soy no sólo como persona física o intelectual sino en la parte más importante que es la espiritual.

A mi hijo Oscar David Romero, porque siempre ha sido una inspiración constante en mi vida.

A mi nieta Isabella Reneé Romero Mendoza y a mi Sobrino Nieto Cairo David Suárez, por ser quienes me impulsan a avanzar.

A mis hermanos y sobrinos por su apoyo incondicional.

Gloria Trinidad Romero Aragón

Es difícil lograr nuestras metas sin la dirección y la guía de Nuestro Creador. Con un corazón lleno de alegría, gozo y fe dedico mi proyecto de graduación al Dios que está en los cielos creador del universo, a mi Padre que se encuentra al lado de Dios gozando de su vida eterna y donde sé, que un día podremos reunirnos para estar juntos nuevamente, te amo Papá, Gerardo de Jesús Salas Sequeira (q.e.p.d), sé que desde donde él está comparte mi alegría de culminar mi carrera, logrando una meta más en mi vida que me ayudará a superarme profesionalmente. A mi Madre Dominga Eugenia Olivares Arrieta, a mis bellos y adorados hijos Mayra Isabel y Norman David que son la mayor bendición que Dios me ha dado y han sido el motor que me impulsa cada día y me dan la fuerza y energía para seguir adelante para lograr todas mis metas y proyectos y por supuesto que no puedo olvidar a un ser pequeñito, pero muy especial para mí, que con tan sólo 7 añitos ha llenado mi vida y la de mis hijos de luz, alegría y mucho amor, mi pedacito de cielo Israel Nahúm.

Karla Vanessa Salas Olivares

Primeramente a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud, ser el manantial de vida y darme lo necesario para seguir adelante día a día para lograr mis objetivos además de su infinita bondad y amor.

A mi hija Roxana Morales, mis nietos Xavercito y Norita, mi madre Alicia Siu, mi padre Víctor Torres (q.e.p.d) que fue un gran ejemplo para mí, que se encuentra al lado de Dios gozando de su vida eterna y que donde esté quiero que sepa que siempre lo amaré y a mi esposo Erick Alemán. Ellos han sido mi apoyo en cada momento, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un sólo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ello que soy lo que soy ahora, Los amo con toda mi vida.

Isolda María Torres

AGRADECIMIENTO

Agradezco a nuestro creador, Dios, quién me está permitiendo beneficiarme del conocimiento y la sabiduría, lo que compartiré con niños, jóvenes y toda persona ávida de conocimiento.

A mi familia, por el apoyo y comprensión en estos años de estudio.

A mis compañeros de trabajo, por todo el apoyo brindado para poder culminar con éxitos esta meta.

A los docentes, por haber compartido todos los conocimientos.

Al arquitecto Roberto Espinoza, por su valioso aporte al realizar el plano de la Bebeteca.

Gloria Trinidad Romero Aragón

Primero agradezco a Dios, que me dio la fuerza y sabiduría para poder terminar mis estudios y lograr la culminación de mi carrera de Gestión de la Información. A mis hijos, porque de una u otra forma me han apoyado, me han brindado su amor y han tenido paciencia, me animaron siempre para que yo me entregara a mis estudios dejándolos a ellos en ocasiones sin tiempo de calidad, para realizar mis deberes y cumplir con las exigencias que requiere todo estudio. A mis amigas, que han realizado conmigo este proyecto ya que sin sus conocimientos, ayuda y apoyo este proyecto de graduación no sería una realidad el día de hoy. A mis profesores, que tuvieron la paciencia de guiarme durante estos 5 años de estudios y compartieron sus conocimientos que me han ayudado en mi formación profesional, al Arquitecto Roberto Espinoza López, quien nos apoyó en la realización del plano de nuestra Bebeteca. Y a todas y cada una de las personas

que sin pedir nada a cambio me brindaron su ayuda y apoyo incondicional para lograr la culminación de este proyecto.

Karla Vanessa Salas Olivares

Primero y antes que nada, dar gracias a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el período de estudio.

A mi familia, hermanas(o), sobrinas y sobrinos en especial a mi querido sobrino Allan David Vargas quien siempre estuvo apoyándome.

A los compañeros de trabajo.

A mis maestros, gracias por su tiempo, por su apoyo, así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

A mis Hermanos de la Iglesia Cristiana Manto de Fe, en especial al Pastor Alejandro Dávila y Pastora Yeliz Morales.

Al arquitecto Roberto Espinoza por apoyarnos y a todas y cada una de las personas especiales a las que me gustaría agradecer su apoyo incondicional, ánimo y compañía en las diferentes etapas de mi vida.

Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en el corazón.

Isolda María Torres

Contenido

1. Resumen.....	1
2. Introducción	2
3. Marco Teórico	3
4. Marco Metodológico.....	12
4.1 Identificación del Problema	12
4.2 Método:	13
4.3 Muestra y Muestreo:.....	13
4.4 Instrumentos de recolección de datos en la definición del problema	14
4.5 Instrumentos usados en el sondeo de mercado.....	14
4.6 Resultados del Estudio de Mercado.....	15
5. Proyecto De Graduación.....	16
5.1 Nombre del Proyecto.....	16
5.2 Identificación del Problema	17
6. Antecedentes	17
7. Justificación	23
8. Objetivos Del Proyecto De Graduación.....	25
8.1 Objetivo General.....	25
8.2 Objetivos Específicos	25
8.3 Fin Del Proyecto.....	25
8.4 Propósitos	26
8.5 Resultados	26

8.6	Alternativas de Solución	26
9.	Estudios En Proyecto.....	28
9.1	Método:	28
9.2	Muestra y Muestreo:.....	28
9.3	Instrumentos de recolección de datos en la definición del problema	29
9.4	Instrumentos usados en el sondeo de mercado	30
9.5	Resultados del Estudio de Mercado	30
9.6	Beneficiarios del Proyecto	32
9.7	Tipos de beneficiarios.....	32
9.8	Servicios A Ofrecer.....	32
10.	Estudio Técnico	32
10.1	Área de Influencia y Localización del Proyecto	32
11.	Estudio Legal	33
12.	Estudio Administrativo	33
12.1	Objetivo General.....	34
12.2	Objetivos Específicos	34
13.	Organización Y Administración Para La Ejecución Y Operación	34
13.1	Responsable del proyecto	34
13.2	Personal	39
13.3	Normas Técnicas de funcionamiento del Proyecto	39
13.4	Aporte de la Comunidad en la Ejecución y Operación del Proyecto.	40
14.	Estudio Financiero	40
15.	Conclusiones	41

16.	Recomendaciones	42
17.	Bibliografía.....	44
18.	Trabajos citados	44

INDICE DE ANEXOS

1. - Instrumentos para recolección de datos
- 2.- Formulación Presupuestaria
- 3.- Gráficos y tablas del estudio de mercado
- 4.- Plano de la Bebeteca
5. - Marco Legal

1. Resumen

El hábito lector en la población nicaragüense es muy bajo y para mejorarlo es necesario invertir recursos y tiempo para el fomento de este hábito desde la primera infancia, para lograr que los niños, que son el futuro de Nicaragua, crezcan y se desarrollen con un mayor y más alto nivel cultural influyendo positivamente en todas las áreas de su vida en sus años venideros.

La presente “Propuesta de construcción y habilitación de la Bebeteca modelo en Nicaragua”, pretende exponer la necesidad de la creación y habilitación de una unidad de información especializada en la atención de los más pequeños, se habla de la población de la primera infancia que incluye a niños de 0 – 6 años de vida, lugar donde puedan interactuar con los libros para desarrollar y estimular el hábito lector a través de diversas actividades, logrando un desarrollo integral en nuestra niñez.

En la formulación del proyecto se utilizó la metodología del Marco Lógico, para definir el problema, analizar las causas, consecuencias y definir las alternativas de solución. En la definición del problema se tomó en cuenta a todos los involucrados (directos e indirectos) abordándolos a través de una entrevista. También se hizo un estudio de mercado, consultando la opinión de los potenciales usuarios a través de una encuesta; ambas muestras se calcularon no probabilísticamente, con un muestreo a conveniencia.

El edificio será una construcción adecuada, de fácil acceso, confortable y cómodo.

Los servicios que brindará estarán compuestos por actividades que fomenten la creatividad y la imaginación, que estimulen y fortalezcan el vínculo del trinomio Libro – Padre – Hijo, para que en un futuro no muy lejano la población nicaragüense disfrute de la lectura y de sus beneficios; estas actividades se

desarrollarán por medio de talleres, charlas, asesorías, atención directa a niños con los adultos responsables de su cuidado y crianza.

La ejecución del Proyecto queda a criterio del Instituto Nicaragüense de Cultura, que es la institución a quien se le propone este proyecto.

2. Introducción

El presente trabajo de culminación de estudios en la modalidad de Proyecto de Graduación para optar al título de Licenciadas en “Gestión de la Información” del Departamento de Historia de la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN- Managua, la cual consiste en la construcción y habilitación de una Bebeteca modelo en Nicaragua.

La primera vez que se escuchó hablar de Bebeteca y su importancia fue en la “5° Conferencia Europea de Lectura”, realizada en Salamanca en la Fundación Germán Sánchez Ruiz Pérez, en julio de 1987, se habló ampliamente y por primera vez de los “Servicios de Atención Especial para la Pequeña Infancia (0 a 6 años), conocido internacionalmente como “BEBETECA” (Ana Baeza, 2012, párr. I).

En Nicaragua no se cuenta con un recurso de este tipo, el cual es fundamental para el desarrollo humano, el fortalecimiento del hábito lector y por ende para el desarrollo cultural de la sociedad. Por lo tanto, este proyecto sería el primero en su tipo en el país. Se pretende presentar esta Propuesta de Proyecto a las autoridades del Instituto Nicaragüense de Cultura para que sea tomado en cuenta en formulaciones de proyectos que ellos realicen en el ámbito de bibliotecas y hábito lector.

Se proyecta que la propuesta de construcción y habilitación de la bebeteca modelo en Nicaragua, sea la precursora de muchas otras similares alrededor del país y que poco a poco se vaya construyendo la Nicaragua que todos desean, en donde el desarrollo humano vaya a la par del desarrollo económico.

3. Marco Teórico

Para la fundamentación teórica y poder abordar con propiedad científica, se ha realizado una revisión de literatura que ayude al lector a conocer los principales conceptos relacionados con el proyecto a desarrollar.

Larrañaga Rubio, Elisa (2005), sobre el hábito lector refiere, que saber leer no es equivalente a ser lector; llevar a cabo un acto de lectura requiere, además de saber leer, querer leer; y ser lector habitual requiere tener insertado el acto lector en el estilo de vida. Por ello, el último paso para ser lector consiste en hacer de la lectura un hábito. Para que la lectura se convierta en hábito debe producirse cotidianamente y de forma placentera.

Baretta, Danielle (2006), relacionado a lo lúdico dice que aunque muchos consideren los juegos “cosa de niños”, lo lúdico acompaña al ser humano a lo largo de toda su vida adulta. En función de eso, no hay límite de edad para que se utilice el juego como recurso pedagógico. Ellos son una forma de dinamizar la clase y atraer la atención del alumno para el aprendizaje

Ana Baeza, (2012).Refiere que Mercé Escardo i Bas expresa que la bebeteca es un tipo de unidad de información con un servicio de atención especial para la pequeña infancia que incluye un espacio propio. Se debe efectuar el préstamo a domicilio, concertar charlas periódicas; además de un asesoramiento y una

atención constante por parte de los profesionales de la biblioteca hacia los usuarios.

Por su parte Rocío del Pilar Aponte Castro (2006), menciona que las bibliotecas para los más pequeños o bebetecas, son espacios para niños entre los 0 a 6 años, que incluye, además un espacio y un fondo de libros escogidos para satisfacer las necesidades de los más pequeños y de sus padres.

También nos indica la importancia de acercar a los bebés, desde temprana edad, con los libros para desarrollar la actividad cognitiva de los infantes, los libros facilitan al bebé el reconocimiento de lo más cercano y lo más inmediato, les acerca el mundo de manera simplificada y atractiva.

Aponte Castro (2006) define el libro como un juguete y asegura que no es faltarle el respeto, sino sacarlo de la biblioteca para lanzarlo en medio de la vida, para que sea un objeto de vida, un instrumento de vida.

Despertar el lenguaje y los sentidos a través de la lectura temprana es construir una sólida herramienta que permitirá la expresión oral y escrita sin titubeo. Herramienta transversal por la que fluirá el resto del conocimiento.

Promover la lectura y el amor por los libros como política pública no se limita a los slogans de una campaña nacional de lectura, no alcanza ya con almohadones en un rincón y una cansada valija viajera que portan manos voluntariosas, promover la lectura y el amor por los libros es una prioridad en términos legislativos y de agendas públicas como elemento central del desarrollo de nuestros niños y jóvenes – nuestros futuros ciudadanos.

Ana Baeza (2012), describe las condiciones generales que deben de tener las bebetecas respecto al espacio, es que ha de ser agradable, cómodo, tanto para los bebés como para los adultos que los acompañan que han de poder tenerlos en el regazo, con un ambiente estimulante y ordenado, propicio al uso autónomo por parte de los niños, al alcance de todo, visible y accesible.

Los libros deben de ser atractivos, por esta razón se seleccionarán libros para oír, mirar, descubrir, escuchar, etc, de formato pequeño y con diferentes texturas.

Avendaño, Y. (s.f.). Refiere que para comprender de mejor manera el desarrollo de la pequeña infancia es necesario conocer algunas de las características principales de su desarrollo de acuerdo con sus etapas de crecimiento y formación.

Avendaño Y, También cita a EllinGreene (1991), bibliotecaria norteamericana dedicada al trabajo con bebés en la biblioteca, indica que los bebés de cero a seis meses están sumamente interesados en adaptarse a su nuevo ambiente, establecer una relación con sus cuidadores primarios y en tener control de su cuerpo. Los niños exploran el mundo a través de sus ojos, oídos, manos, pies y boca. Lloran para expresar sus sentimientos o inconformidad. Se relajan por medio de sonidos suaves. La mayor parte del tiempo la utilizan en dormir y, mientras se encuentran despiertos, gustan de jugar haciendo sonidos y disfrutan de ser sostenidos y lanzados. Finalmente, empiezan a tener preferencia por ciertas personas, objetos y eventos. De los siete a los catorce meses se inician en el proceso de aprendizaje del lenguaje, se centran en darle un significado a los sonidos que forman las palabras.

También expresa que, de los quince a los veinticuatro meses, los niños comienzan a caminar. Hablan en enunciados simples y disfrutan observando y escuchando a

las personas hablar. Comienzan a hacer preguntas frecuentemente en busca de una comunicación social más que por la obtención de información. Gustan de separar un todo en sus partes y después volverlas a unir, los juguetes que se mueven o hacen sonidos son sus preferidos, gozan con la música y el baile. Asocian personas con lugares y lugares con personas. Es el período donde los padres o los cuidadores primarios ejercen mayor influencia en su desarrollo.

De los veinticinco a los treinta y seis meses, Greene (1991) indica que sus intereses se han multiplicado. Entienden conceptos simples, conocen los números y los colores. Conocen alrededor de mil palabras y entienden el 75% del lenguaje que usarán por el resto de su vida. De hecho, gustan de aprender nuevas palabras y utilizarlas con otras personas. Observan cambios en la naturaleza y, pueden mostrar interés en niños de su misma edad o se inventan amigos imaginarios. Se visten solos, les gusta dibujar y pintar; les llama la atención las texturas y la forma de las figuras. Entre sus juegos favoritos están el empujar y halar sus juguetes, apilar objetos, armar rompecabezas pequeños, tocar música, crear figuras o dibujos con plastilina, sus dedos, brochas, crayones, etc.

Además dice que Susan Burns (1999), educadora norteamericana encargada de promover la lectura en la pequeña infancia, plantea que los niños que han sido provistos de ambientes ricos en lectura desde su nacimiento van teniendo ciertos beneficios. La autora especifica varios logros que muestran estos niños desde su nacimiento a los tres años:

- ❖ Reconocer libros específicos por la cubierta.
- ❖ Pretender leer libros.
- ❖ Entender que los libros son manejados de formas particulares.
- ❖ Entrar en una rutina de compartir libros con sus cuidadores primarios.

- ❖ Entretenerse con el juego de vocalización desde la cuna lo que le brinda una forma placentera del lenguaje rítmico.
- ❖ Etiquetar objetos en el libro.
- ❖ Comentar sobre los personajes de los libros.
- ❖ Observar los dibujos de los libros y ubicarlos como símbolos de los objetos reales.
- ❖ Escuchar las historias.
- ❖ Solicitar u ordenar a los adultos que les lean o escriban.
- ❖ Comenzar a atender caracteres específicos tales como las letras en los nombres.
- ❖ Crear garabatos a los que cada vez les dan un mayor significado.
- ❖ Distinguir entre dibujo y escritura.
- ❖ Producir algunas formas de letras.

Burns (1999) también propone que los logros de los niños, entre los tres y los cuatro años, son:

- ❖ Saber que las letras del alfabeto son una categoría especial de los gráficos visuales que son nombrados individualmente. Identificar hasta 10 letras, especialmente las de su nombre.
- ❖ Reconocer caracteres de su ambiente local.
- ❖ Saber que parte impresa es la lectura en el libro.
- ❖ Entender que diferentes formas de texto son usadas para diversas funciones en el texto.
- ❖ Poner atención y repetir los sonidos en lenguaje.
- ❖ Utilizar nuevo vocabulario y construcciones gramaticales en sus oraciones.
- ❖ Entender y seguir direcciones orales.
- ❖ Ser sensitivo a las secuencias de las historias.
- ❖ Mostrar un interés particular en los libros y la lectura.

- ❖ Conectar información de las historias leídas a eventos o experiencias reales.
- ❖ Hacer preguntas o comentarios del significado literal de la historia que le han contado.
- ❖ Intentar escribir y leer mostrando sus propias historias.
- ❖ Escribir mensajes en garabatos como forma de juego.
- ❖ Empezar a dar sonidos rítmicos a las palabras.

Para finalizar, Burns (1999) proporciona los logros de los niños entre los cinco y los seis años, es decir, preescolares:

- ❖ Conocer las partes del libro y sus funciones.
- ❖ Empezar a seguir la pista cuando reconoce un texto previamente leído. Incluso “leer” párrafos que le son conocidos.
- ❖ Reconocer y poder nombrar todas las letras mayúsculas y minúsculas.
- ❖ Entender que la secuencia de letras en una palabra escrita representa la secuencia de sonidos (fonema) en una palabra hablada (principio alfabético).
- ❖ Aprender una a una muchas de las correspondencias en el sonido de las letras.
- ❖ Reconocer algunas palabras por vista, generalmente las más comunes.
- ❖ Utilizar nuevo vocabulario en sus construcciones gramaticales.
- ❖ Hacer cambios apropiados de estilos de lenguaje oral a escrito.
- ❖ Notar cuando enunciados simples fallan en tener sentido.
- ❖ Conectar información y eventos en textos a la vida real, y experiencias de la vida al texto.
- ❖ Actuar o dramatizar historias.
- ❖ Escuchar atentamente a libros que le leen.
- ❖ Poder nombrar algunos títulos y autores de libros.

- ❖ Demostrar familiaridad con tipos o géneros de texto.
- ❖ Contestar preguntas acerca de historias leídas.
- ❖ Hacer predicciones basadas en ilustraciones o porciones de la lectura.
- ❖ Identificar secuencias de fonemas.
- ❖ Generar rimas en las palabras habladas.
- ❖ Escribir letras mayúsculas y minúsculas. Comienza por su nombre, de familiares y amigos. También puede escribir otras palabras.
- ❖ Discernir entre su escritura y la ortografía convencional.

Son innumerables las necesidades, los intereses y las conductas que la pequeña infancia manifiesta. De modo que el personal que labora en la bebeteca, debe conocer cada uno de los puntos anteriormente mencionados, con la finalidad de poder desarrollar y brindar programas y servicios exitosos que fortalezcan el desarrollo de los niños.

La IFLA (2007), en las Pautas de Servicios bibliotecarios para bebés e infantes, indican que en la Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (1989) destaca el derecho de cada niño al desarrollo de todas las potencialidades, el derecho a disponer de acceso abierto y gratuito a la información, a materiales y programas, bajo iguales condiciones para todos, independientemente de su edad, raza, sexo, religión, bagaje cultural y nacional, idioma, estatus social o habilidades y competencias personales.

La disponibilidad de servicios bibliotecarios para bebés e infantes es un asunto crucial. Las investigaciones sobre el desarrollo temprano del cerebro han demostrado el inequívoco impacto que el hablar, cantar y leer a los bebés puede tener en su adquisición del habla y del idioma. El entorno del niño contribuye significativamente al desarrollo de habilidades previas a la lectura. Un entorno estimulante es aquel que dispone de materiales para la lectura.

Sabiendo que la primera infancia (niños de 0 – 6 años de vida), es la etapa en la cual el niño se apropia de su lengua materna y del contexto en el que viven, aprenden maneras de relacionarse, nutren sus emociones, sus sentimientos y sus pensamientos a partir de sus interacciones con otros niños y con los adultos que los rodean, y, también, empiezan a modificar su entorno, a dejar su huella a partir de lo que expresan.

La Guía IFLA de Servicios Bibliotecarios para la Primera Infancia indica que “Para acceder a los libros, las nuevas tecnologías y los servicios bibliotecarios los niños muy pequeños dependen de sus padres y cuidadores. Esto brinda a las bibliotecas la oportunidad de considerar las necesidades de esos adultos e influir en su comprensión de la importancia de la lectura, los libros, la multimedia y las bibliotecas en el desarrollo de los niños pequeños.

Los grupos objetos para el desarrollo y la implantación de servicios para los más jóvenes son:

- ❖ Bebés y niños de uno a tres años
- ❖ Padres y otros miembros de la familia
- ❖ Representantes legales
- ❖ Cuidadores o personal a cargo de niños
- ❖ Educadores
- ❖ Profesionales de la salud
- ❖ Otros adultos que trabajan con niños, libros y otros medios

Metas de los servicios bibliotecarios para bebés y niños de uno a tres años

- ❖ Facilitar el derecho de cada bebé y niño menor de tres años a un entorno que incluya juguetes, libros, multimedia y recursos para ellos, sus padres y

otros familiares, así como para los cuidadores y otros adultos que trabajan con niños pequeños.

- ❖ Crear un entorno rico en material impreso para estimular el amor por la lectura y los libros.
- ❖ Dar acceso temprano al uso de tecnología y al desarrollo de destrezas con multimedia.
- ❖ Proporcionar materiales que muestren la variedad de culturas en la sociedad.
- ❖ Estimular el desarrollo del habla en bebés y niños de uno a tres años.
- ❖ Desarrollar habilidades del lenguaje y de bilingüismo, específicamente en relación con las minorías lingüísticas y étnicas.
- ❖ Informar a los padres y a la comunidad sobre la importancia de la lectura y de leer en voz alta para desarrollar el lenguaje y las habilidades de lectura, específicamente en relación con las minorías lingüísticas y étnicas.
- ❖ Involucrar en la lectura en voz alta a padres y cuidadores, enseñándoles cómo leer y usando libros y otros materiales –así como las habilidades propias de los padres– para mejorar el desarrollo del niño y sus habilidades de pre lectura.
- ❖ Acercar a padres y cuidadores a los materiales apropiados para el rango de edad y los recursos disponibles en la biblioteca pública él, y enseñarlos a reconocerlos.
- ❖ Presentar “cuentos” para mostrarles a los niños, sus padres y cuidadores otras familias y otras culturas.
- ❖ Establecer el hábito de visitas exitosas a la biblioteca como guía hacia el éxito de la alfabetización a lo largo de la vida.
- ❖ Apoyar y orientar a quienes viven con los bebés y niños de uno a tres años, los cuidan y educan, ahora y en el futuro.
- ❖ Disponer un área para que niños y cuidadores puedan reunirse, compartir y socializar.

- ❖ Disponer un espacio cálido y seguro para recibir a los niños y sus familias.”

4. Marco Metodológico

4.1 Identificación del Problema

Para identificar el problema se realizaron diversas acciones recabando información que permitiese definir las problemáticas que afectan a la comunidad. Se utilizó la entrevista estructurada como apoyo en la definición del problema, esta se le realizó a diferentes personalidades que trabajan en el campo educativo y con la niñez; entre ellas se pueden mencionar a la Directora del Instituto Nicaragüense de Cultura, Directora de la Biblioteca Nacional “Rubén Darío”, a funcionarios del Instituto Nicaragüense de Cultura, Docentes de diferentes centro de estudio y Padres de familia.(Ver entrevista en anexo)

Para disminuir el porcentaje de deserción escolar y se fortalezca la educación en Nicaragua ellos mencionaron el interés por desarrollar el hábito lector, la captación de usuarios potenciales a las Bibliotecas, estrechar vínculos con la comunidad donde estén ubicadas las bibliotecas y centros de estudios.

Con la realización del árbol del problema, se pudo determinar las causas y efectos que conlleva tener un bajo nivel del hábito de lectura; entre las causas están la inexistencia de una bebeteca, la poca interacción del niño con los libros, el desinterés por los padres en incentivar la lectura y los efectos que esto trae son un alto nivel de alumnos reprobados, alto porcentaje de deserción escolar, bajo rendimiento académico, poco análisis comprensivo de la lectura, entre otros.

4.2 Método:

El método que se utilizó fue el Marco Lógico se realizó un análisis de involucrados, árbol del problema y árbol de objetivos, análisis de alternativas cualitativas y cuantitativas y para finalizar se realizó la matriz del marco lógico que cuenta con un resumen narrativo, indicadores, medios de verificación y supuestos.

4.3 Muestra y Muestreo:

Se trabajó con una muestra y muestreo por conveniencia, tanto en la selección de los involucrados en el problema a resolver con este proyecto como en el estudio de mercado.

La muestra de involucrados directos e indirectos para la definición del problema, estuvo conformada por 100 personas seleccionadas valorando que estuvieran vinculados de una u otra forma con el perfil del proyecto, siendo profesionales a fines con la profesión de bibliotecarios o bien posibles usuarios y la muestra de sujetos encuestados en el estudio de mercado estuvo constituida por 130 personas.

No.	Tipo de Involucrado	Cantidad Consultada
1	Directora del Instituto Nicaragüense de Cultura	1
2	Directores de Bibliotecas	2
3	Coordinador de Red de Bibliotecas Públicas	1
4	Responsables de diferentes Departamentos de Bibliotecas	5
5	Bibliotecarios	2

6	Directores de Centros Escolares	2
7	Sub Directores de Centros Escolares	1
8	Docentes	5
9	Padres, Madres o Tutores	81

4.4 Instrumentos de recolección de datos en la definición del problema

Para la identificación del problema, se utilizó una entrevista. Constan de 4 preguntas con las cuales se identificó el problema a estudiar y se realizó a personas que trabajan en Bibliotecas, escuelas y padres de familia. **(Ver la entrevista en Anexo)**

Se entrevistó a las autoridades competentes que trabajan con la niñez, así como también al personal que trabaja en Bibliotecas, es decir a personas que están involucradas de una u otra forma con el perfil del proyecto. Entre los cuales podemos mencionar Bibliotecarios, Directores de Bibliotecas, Personal del Instituto Nicaragüense de Cultura, Maestros de Primaria, Pre-escolar y Secundaria de diferentes Centros de estudio de Managua, Padres, Madres y Tutores.

4.5 Instrumentos usados en el sondeo de mercado

El instrumento que se utilizó fue la ENCUESTA, se tomó como parámetro que la persona a entrevistar fuera padre o madre de familia que tuvieran niños en edad de 0 a 6 años, o bien fuese tutor de algún niño que comprendiera esta edad y sean residentes de Nicaragua y que también habiten en Nicaragua de forma permanente. La encuesta consta de 9 preguntas las cuales iban dirigidas para medir si los posibles usuarios visitarían la Bebeteca y si consideraban importante el hábito lector. **(Ver Encuesta en Anexos)**

4.6 Resultados del Estudio de Mercado

Se llevó a cabo una encuesta para valorar la viabilidad del proyecto “Creación y Habilitación de la Bebeteca Modelo en Nicaragua” con el objetivos de conocer la opinión de los usuarios potenciales acerca de la importancia de que exista una Bebeteca en el país para el fomento del hábito de la lectura y con que frecuencia asistirían a ella.

Los resultados que se obtuvieron con esta encuesta son los siguientes:

De 130 personas encuestadas el 35% fueron del sexo masculino y el 65% del sexo femenino (ver gráfico 1). El 69% se realizó en los distritos I, II y III (a cada uno le corresponde el 23%) y el 31% se llevó a cabo en el distrito IV **(ver gráfico 2)**.

Al realizar esta encuesta se pudo observar que de los 130 encuestados el 83.8 % no tenían conocimiento de los que es una bebeteca y se les tuvo que explicar lo que es una bebeteca y el funcionamiento de la misma, contrario al 16.2% que si sabían lo que era la bebeteca y los servicios que presta esta institución. **(Ver gráfico 3)**.

Una vez que se le explicó a los encuestados en qué consistía una bebeteca, el 100% de la población encuestada considera importante la existencia de una bebeteca en el país y asistiría a ella con gusto para fomentar el hábito lector en sus pequeños. **(Ver tablas 1 y 2)**

Así mismo se les preguntó a las personas con qué frecuencia visitarían la bebeteca y 59.2% respondieron que iría por lo menos una vez a la semana, el

26.2% la visitaría cada 15 días y el 14.6 una vez al mes (**ver gráfico 4**), el 43.8% la visitaría por la mañana y el 56.2% asistiría por la tarde (**ver gráfico 5**).

El 86% de la población entrevistada expresó que podría asistir a la Bebeteca durante la semana y solamente un 14% asistiría los fines de semana (**ver gráfico 6**).

Al realizar el análisis en la pregunta si consideraban importante el fomento del hábito lector, el 99.2% respondieron que sí es importante fomentar este hábito y solo un 0.8% considero que el hábito de la lectura no tiene importancia (**Ver gráfico 7**), a pesar de esto solamente un 18% fomentan el hábito de la lectura en sus hijos y un 82% no lo hacen (**Ver gráfico 8**), un 76% no lo hace porque ellos no tiene el hábito de la lectura, el 21% no la hace porque el precio de los libros es muy elevado y prefieren priorizar los gastos básicos de sus hogares y un 3% dijeron que no lo hacen porque carecen de tiempo (**Ver gráfico 9**).

5. Proyecto De Graduación

5.1 Nombre del Proyecto

El nombre de este Proyecto “Propuesta de construcción y habilitación de la Bebeteca Modelo en Nicaragua” Adscrita a la Biblioteca Nacional “Rubén Darío”. Este proyecto es parte esencial de las Políticas de Gobierno de la República de Nicaragua con las acciones a desarrollar para la restitución de derechos de los más chiquitos a la educación integral, este se ejecutará a través del Instituto Nicaragüense de Cultura en la figura de la Biblioteca Nacional “Rubén Darío”.

El Instituto Nicaragüense de Cultura a través de la Biblioteca Nacional Rubén Darío será la encargada de coordinar alianzas, convenios, hermanamientos y coordinaciones para la ejecución de este proyecto.

5.2 Identificación del Problema

Para identificar el problema se realizaron diversas acciones recabando información que permitiese definir las problemáticas que afectan a la comunidad. Se utilizó la entrevista estructurada como apoyo en la definición del problema, esta se le realizó a diferentes personalidades que trabajan en el campo educativo y con la niñez; entre ellas se pueden mencionar a la Directora del Instituto Nicaragüense de Cultura, Directora de la Biblioteca Nacional “Rubén Darío”, a funcionarios del Instituto Nicaragüense de Cultura, Docentes de diferentes centro de estudio y Padres de familia. (Ver entrevista en anexo)

Para disminuir el porcentaje de deserción escolar y se fortalezca la educación en Nicaragua ellos mencionaron el interés por desarrollar el hábito lector, la captación de usuarios potenciales a las Bibliotecas, estrechar vínculos con la comunidad donde estén ubicadas las bibliotecas y centros de estudios.

6. Antecedentes

Esta es la primera iniciativa en Nicaragua sobre la creación de una bebeteca, por lo que no se cuenta con antecedentes sobre experiencias previas dentro del país, ni de tipo investigativo, en donde se relacione la bebeteca con el incremento en el hábito lector en niños y adultos. Sin embargo, se abordarán antecedentes sobre la creación de otras bebetecas fuera del país y algunos antecedentes investigativos que demuestran la importancia del fomento del hábito lector desde temprana edad para el futuro éxito académico en la educación formal y por ende, en la

calidad de profesionales a futuro. Pero antes de todo esto, se mencionará cómo y desde cuando surgió la idea de la creación de una bebeteca, idea que finalmente se está concretando en esta propuesta de Proyecto.

En Nicaragua se está consciente que no se posee el hábito lector y desde 1981 se han realizado esfuerzos para fomentar y animar este hábito. El 23 de agosto de 1981 se inicia la 1er. Campaña Nacional de Bibliotecas “Carlos Fonseca Amador”, que tenía como primer objetivo Incrementar el hábito de lectura en nuestro pueblo. Desde 1989 La Biblioteca Nacional Rubén Darío a través de la Red Nacional de Bibliotecas Públicas, actualmente compuesta por 141 bibliotecas municipales a nivel nacional, promueve y anima la lectura con actividades diversas como Caja Viajera, cuenta cuentos, la hora del cuento, narraciones, concursos de dibujo, concursos de poesía, círculos de lectura, club de lectura, festivales de lectura, maratón de lectura en voz alta, capacitación a niños, jóvenes y adultos para ser promotores de lectura, charlas y exposiciones literarias, exposiciones bibliográficas, plan vacacional de fin de año. A inicios de los años 90, Mary Jo Amani visita bibliotecas en Nicaragua y observa que carecen de literatura infantil, en 1993 decide crear un organismo que incentive a los niños a leer por lo que funda Libros para Niños (LpN), en el departamento de Rivas. En mayo de 2014 ANIBIPA impulsa y promueve el hábito lector con la Campaña Nacional en Promoción de la Lectura “En Nicaragua todos queremos Leer”, con actividades como "La Biblioteca en tu parada", se ubicaron en la entrada de la Universidad Nacional de Ingeniería, en la Universidad Nacional Agraria, en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, en la parada del Centro Comercial de Linda Vista y en la parada del Zumen, frente al Centro Cívico, en estos lugares se contaron cuentos, se distribuyó material informativo de promoción de la lectura y del libro.

La idea de la “Construcción y Habilitación de la Bebeteca Modelo en Nicaragua”, surge como una iniciativa en la Dirección General del Instituto Nicaragüense de la Cultura, en el año 2013, para dar respuesta a las Políticas de Nuestro Gobierno de Reconstrucción y Unidad Nacional (GRUN), relacionadas con el Amor a los más chiquitos y chiquitas y la restitución de sus derechos, y de esta manera cumplir con la responsabilidad que tiene el Gobierno de Nicaragua de crear, mantener y fortalecer condiciones para el desarrollo integral de la población, esta idea fue planteada a la Dirección de la Biblioteca Nacional “Rubén Darío” y propone que es necesario crear espacios especializados para elevar el hábito lector, y la mejor estrategia es fomentar y animar este hábito desde la primera infancia y lograr a un mediano plazo los beneficios que trae consigo la lectura.

En el quehacer diario de nuestro trabajo en bibliotecas y archivos nos enfrentamos a la ardua tarea de brindar información a usuarios y en general constatamos que no tienen el hábito de leer y que la lectura la realizan por obligación académica y realizando las prácticas de profesionalización de la carrera de Gestión de la Información en la Biblioteca Nacional, reafirmamos la idea de la creación de una bebeteca y se le propuso a la Dirección de la Biblioteca la formulación de este proyecto para llevarlo a cabo y una vez aprobada la iniciativa, se procedió a formularlo.

La Política Nacional de Primera Infancia Amor por los más chiquitos y chiquitas (2011) dice:

“La Primera Infancia es un período crucial en la vida del ser humano, por ser la etapa del ciclo de vida en donde se establecen las bases del desarrollo de la persona, la conformación neurológica y neurocognitiva, la estructura ósea, las capacidades de aprendizaje, habilidades y destrezas sensoriales, motrices, las relaciones de comunicación e interacción social, los sistemas inmunológicos para

evitar las enfermedades, los procesos comunicacionales, emocionales, afectivos; por tanto si se invierte en los más chiquitos y chiquitas estamos garantizando el desarrollo físico, mental, social y espiritual del capital humano del presente y del futuro.

La Neurociencia y la Neuroeducación han demostrado que la inversión en la primera infancia tiene notable éxito en el aprendizaje temprano y durante toda la vida. Esta inversión debe ser oportuna, no se puede esperar hasta que sean adultos, ni siquiera se puede esperar a que lleguen a la edad escolar, podría ser demasiado tarde, potenciar el desarrollo de las funciones biológicas, psicológicas y sociales, a través de la inversión en las niñas y los niños durante sus primeros años, equivale a garantizar futuros provechosos, con bienestar y felicidad.

Los programas sociales del Gobierno dirigidos a la Primera Infancia tendrán efectos duraderos en el aprendizaje y la motivación y la adecuada estimulación temprana, desde la familia, comunidad y la escuela, harán posible en las niñas y niños, el desarrollo pleno de sus estructuras biológicas, psicológicas y sociales” (3-4pp).

El Ministerio de Educación (MINED), con el propósito de incentivar el hábito y amor por la lectura, promueve en todos los centros educativos de Educación Primaria, Secundaria y de Formación Docente del país, la Campaña Permanente de Lectura, la cual este año (2015) está enmarcada en promover el estudio de la Vida y obra del Príncipe de las Letras Castellanas, Rubén Darío, en ocasión a la celebración de su Centenario. La campaña de la lectura, tiene diversas estrategias que se promueven tanto en las aulas de clase, como en las bibliotecas escolares, como El Club de Lectores, donde se coordina un espacio de lectura en la biblioteca u aula. Añadió que la Rotación de Lectura, es otra dinámica pedagógica

la que consiste en que las bibliotecarias se trasladen a las aulas a desarrollar de manera conjunta con los alumnos, la lectura de un cuento, poema o texto.

A partir de 1987 se han desarrollado experiencias de trabajo con los más pequeños en el ámbito de vincular a los bebés y a sus padres con la lectura. En América Latina existen experiencias relacionadas con el trabajo en unidades de información especializadas para la primera infancia, en Cuba, México, Colombia ya son una realidad, han dado y siguen ofreciendo excelentes resultados, estas experiencias nos alientan a proponer este tipo de Proyecto y ponerlo en práctica en Nicaragua, y obtener los beneficios que traen consigo. En Cuba nace este proyecto en 1995, dentro de la Biblioteca Nacional José Martí.

La IFLA (2007), en las Pautas de Servicios bibliotecarios para bebés e infantes, hace referencias de buenas prácticas realizadas en varios países, las que se detallan a continuación:

En el 2003, inspirada por la experiencia de Bookstart en el Reino Unido y de ACCES en Francia, Fundalectura lanzó en **Colombia** el programa *Leer en familia*, que incentiva a los padres para que lean con sus hijos de 0 a 6 años de edad. Esta iniciativa tiene como propósito generar, en el núcleo familiar y con el apoyo de instituciones culturales, educativas, de salud y de protección social, oportunidades para el acceso y aprovechamiento de materiales de lectura para la primera infancia.

Dos divisiones de la **Asociación Americana de Bibliotecas**, la de Bibliotecas Públicas y la de Servicios Bibliotecarios para Niños, desarrollaron una serie de talleres para dar a las bibliotecas públicas herramientas útiles para preparar a los padres en su importante papel de primeros maestros de sus hijos.

Las **Bibliotecas Públicas y el Servicio Público de Divulgación, PBS, de los Estados Unidos de América** cooperan para promover la iniciativa *ReadyToLearn(Listos para aprender)*. Financiada por el Departamento de Educación, la iniciativa produce televisión atractiva y otras programaciones electrónicas, todas con la meta de preparar a los niños de dos años en adelante para que se conviertan en lectores. (*Between the Lions y Plaza Sésamo, WordWorld, Martha Speaks y The Electric Company*).

La **Biblioteca Pública Medvescak, Croacia**, proporciona una amplia programación diaria para su comunidad local, que incluye actividades para bebés y niños de uno a tres años y sus padres.

La **Sección para Niños de la Asociación Croata de Bibliotecas** trabajó por tres años en el proyecto *Léales desde la edad más temprana*.

Varias **bibliotecas públicas de Cataluña, España**, se han involucrado en el programa *Nacidos para leer* (Nascuts per llegir), que tiene como objetivos promover el gusto por la lectura desde los primeros meses de vida, estableciendo un vínculo afectivo entre los niños y los adultos alrededor del libro, y comprometer en ello a quienes se ocupan de los pequeños: padres, pediatras, enfermeras, bibliotecarios, expertos en enseñanza y otros profesionales relacionados tanto con el libro como con la literatura para niños. El programa, que se inició en 2002 y se ha extendido a varios municipios.

Algunas **Bibliotecas de Barcelona, España**, organizan el *Club de lectura para nuevos padres*. Hay un tiempo para que las madres y los padres que acaban de tener un niño aprendan a transmitirle el placer de la lectura y también para que tengan acceso a los libros que tratan de la tarea de ser padres.

En Seúl, **Corea del Sur**, la campaña *Bookstart* comenzó en abril del 2003 como proyecto modelo para 930 bebés en el centro de salud pública de Jurang. La campaña comenzó en un centro comunitario de salud regalando un libro para bebés a los menores de un año, pero, con el paso del tiempo, las bibliotecas públicas locales se sumaron activamente al proyecto de lectura.

El Proyecto Taller de Narración de Cuentos Abuelita Linda (Seúl, **Corea del Sur**) fue planeado y coordinado por la Sociedad por la biblioteca y la literatura infantil de Seúl (SSCLL) y apoyado por la Subvención de la Ciudad de Seúl para la Mujer.

7. Justificación

Mayoritariamente la población nicaragüense carece de hábito lector, esto se ve reflejado en la calidad académica de los estudiantes en los diferentes niveles de la educación formal, en la calidad de profesionales, en la ortografía y redacción de la ciudadanía.

En la educación superior, la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN) con sede en Managua, presentó los resultados del Examen de Admisión 2015, la prueba la realizaron 13,054 estudiantes de secundaria que aspiran a entrar a esta universidad. Solo el 8.76% de los estudiantes aprobaron el examen de matemáticas y 24.5% las pruebas de español, al analizar estos resultados se comprueba el bajo nivel de hábito de lectura de la comunidad estudiantil.

De 2,513 estudiantes que resolvieron el examen de admisión de la Universidad Nacional de Ingeniería (UNI) solo 126 lo aprobaron con más del 60 por ciento y siete obtuvieron la máxima puntuación. Con estos resultados, según Diego Muñoz Latino, secretario general de la Universidad, se obtuvo un rendimiento de 5.01 por ciento. Refiere Diego Muñoz que también se evidencia la necesidad que tiene el

sistema escolar de elevar la capacitación y formación docente, de cara al mejoramiento de la calidad escolar.

Un entorno que estimule la lectura es aquel que dispone de materiales para leer. En todo el mundo las familias necesitan acceder a las herramientas disponibles en sus bibliotecas locales. Una temprana introducción a la biblioteca permitirá cierta desenvolvura, el deseo de solicitar ayuda, en un lugar donde buscar respuestas y aprender sobre los recursos y tecnologías aprovechables allí, en la biblioteca, o a través suyo.

Se considera importante la creación de una bebeteca ya que en Nicaragua no se cuenta con un lugar donde se fomenten el hábito lector en los más pequeños. En caso de concretarse, este proyecto contribuirá de manera positiva a que todos aquellos niños, padres o tutores que acudan sean en un futuro asiduos lectores, esto a su vez tendrá un efecto positivo en disminuir la deserción escolar, en elevar el rendimiento académico y la calidad del profesional que egrese de las universidades.

Además, la primera etapa del desarrollo infantil, es crucial para estimular en el bebé la creatividad e imaginación, así como para formar las bases para un sólido aprendizaje en las etapas posteriores. Por lo tanto, la bebeteca vendrá a crear esos rinconcitos para los más pequeños y padres o tutores, en la cual los libros se convertirán en objetos familiares y compañeros lúdicos ante los ojos de los bebés.

Con la realización del árbol del problema, se pudo determinar las causas y efectos que conlleva tener un bajo nivel del hábito de lectura; entre las causas están la inexistencia de una bebeteca, la poca interacción del niño con los libros, el desinterés por los padres en incentivar la lectura y los efectos que esto trae son un

alto nivel de alumnos reprobados, alto porcentaje de deserción escolar, bajo rendimiento académico, poco análisis comprensivo de la lectura, entre otros.

8. Objetivos Del Proyecto De Graduación

8.1 Objetivo General

Culminar los estudios universitarios de pregrado y aplicar los conocimientos adquiridos en la realización de un proyecto de graduación para optar al título de Licenciadas en Gestión de la Información.

8.2 Objetivos Específicos

- Elaborar, presentar y defender informe final del proyecto de graduación.
- Hacer un análisis de involucrados para definir el problema prioritario a dar solución a través de un proyecto.
- Identificar las alternativas de solución más viables que vengán a solucionar el problema definido.
- Desarrollar la matriz del marco lógico con coherencia y pertinencia al problema al que se pretende dar solución.
- Realizar un estudio de mercado para evaluar la viabilidad del proyecto a ejecutarse.

8.3 Fin Del Proyecto

Es elevar el nivel de hábito lector y cultural en la población nicaragüense, logrando las vinculaciones interinstitucionales tanto públicas como privadas que trabajan

por y para la niñez y la cultura, incidir en la población en general en la sensibilización hacia la importancia de la lectura.

8.4 Propósitos

El fomento y animación de la lectura para elevar el nivel de hábito lector en la población nicaragüense con la participación activa y propositiva del gobierno, todas las instituciones involucradas y la ciudadanía (padres, madres, tutores, centros escolares)

8.5 Resultados

Con el apoyo de los medios de comunicación se dará a conocer los servicios que prestará la bebeteca y de esta manera lograr que la ciudadanía se beneficie de ellos y pueda lograr elevar el nivel de hábito lector para desarrollar su cultura general y lograr la mejora de la calidad de los estudiantes en todos los niveles y de los profesionales.

8.6 Alternativas de Solución

Luego de definir el problema con sus causas y efectos y convertirlo al árbol de objetivos, se pudo observar las posibles soluciones a la problemática del bajo nivel del hábito lector de la población Nicaragüense, entre las que podemos mencionar la Construcción y habilitación de una bebeteca, la vinculación interinstitucional, que el sistema educativo esté vinculado con el hábito lector, entre otras. Se considera que no se haría un trabajo eficiente si no se realizan los procesos conjuntos completos tales como: la construcción y habilitación de una bebeteca, vincular a todas las instituciones que trabajan para y con los niños. Esto

contribuirá a crear y fomentar en la niñez nicaragüense el hábito lector para que a un plazo de unos 20 años se incremente este hábito. El bajo nivel de hábito lector y de cultura general son producto de varios factores que conjugados provocan una deficiencia cultural, académica y profesional en la población, analizando las causas que estimulan el problema se definen alternativas de solución más viables para que se realicen en el menor tiempo posible, y lograr a mediano plazo el desarrollo de este hábito lector y obtener los beneficios que con ello se pretende alcanzar.

Para tales razones se presentan las alternativas de solución que conllevarán a darle respuesta inmediata al Bajo Nivel del Hábito Lector en la población nicaragüense.

La población nicaragüense tiene un bajo nivel lector, lo que se puede ver reflejado en la deserción escolar que se experimenta cada año; además se puede verificar en la poca afluencia de usuarios a las bibliotecas a nivel nacional así como la calidad de profesionales que actualmente egresan de las aulas.

Por lo que se considera necesario crear un espacio donde se fomente este hábito lector, del cual carecemos los nicaragüenses, desde temprana edad.

La bebeteca es una unidad de información especializada, con la calidad requerida en beneficio directo del sector infantil, donde se va creando un vínculo entre los niños, los padres y la lectura, que al final va a repercutir en el desarrollo profesional con calidad de las futuras generaciones y por ende en el desarrollo del país.

Al tener un lugar donde se fomenten el hábito lector, el amor a los libros y el interés por la investigación, Nicaragua podrá contar con futuros profesionales

capaces de desarrollar proyectos de interés social que traigan desarrollo económico al país.

9. Estudios En Proyecto

9.1 Método:

El método que se utilizó fue el Marco Lógico se realizó un análisis de involucrados, árbol del problema y árbol de objetivos, análisis de alternativas cualitativas y cuantitativas y para finalizar se realizó la matriz del marco lógico que cuenta con un resumen narrativo, indicadores, medios de verificación y supuestos.

9.2 Muestra y Muestreo:

Se trabajó con una muestra y muestreo por conveniencia, tanto en la selección de los involucrados en el problema a resolver con este proyecto como en el estudio de mercado.

La muestra de involucrados directos e indirectos para la definición del problema, estuvo conformada por 100 personas seleccionadas valorando que estuvieran vinculados de una u otra forma con el perfil del proyecto, siendo profesionales a fines con la profesión de bibliotecarios o bien posibles usuarios y la muestra de sujetos encuestados en el estudio de mercado estuvo constituida por 130 personas.

No.	Tipo de Involucrado	Cantidad Consultada
1	Directora del Instituto	1

	Nicaragüense de Cultura	
2	Directores de Bibliotecas	2
3	Coordinador de Red de Bibliotecas Públicas	1
4	Responsables de diferentes Departamentos de Bibliotecas	5
5	Bibliotecarios	2
6	Directores de Centros Escolares	2
7	Sub Directores de Centros Escolares	1
8	Docentes	5
9	Padres, Madres o Tutores	81

9.3 Instrumentos de recolección de datos en la definición del problema

Para la identificación del problema, se utilizó una entrevista. Constan de 4 preguntas con las cuales se identificó el problema a estudiar y se realizó a personas que trabajan en Bibliotecas, escuelas y padres de familia. **(Ver la entrevista en Anexo)**

Se entrevistó a las autoridades competentes que trabajan con la niñez, así como también al personal que trabaja en Bibliotecas, es decir a personas que están involucradas de una u otra forma con el perfil del proyecto. Entre los cuales podemos mencionar Bibliotecarios, Directores de Bibliotecas, Personal del Instituto Nicaragüense de Cultura, Maestros de Primaria, Pre-escolar y Secundaria de diferentes Centros de estudio de Managua, Padres, Madres y Tutores.

9.4 Instrumentos usados en el sondeo de mercado

El instrumento que se utilizó fue la ENCUESTA, se tomó como parámetro que la persona a entrevistar fuera padre o madre de familia que tuvieran niños en edad de 0 a 6 años, o bien fuese tutor de algún niño que comprendiera esta edad y sean residentes de Nicaragua y que también habiten en Nicaragua de forma permanente. La encuesta consta de 9 preguntas las cuales iban dirigidas para medir si los posibles usuarios visitarían la Bebeteca y si consideraban importante el hábito lector. **(Ver Encuesta en Anexos)**

9.5 Resultados del Estudio de Mercado

Se llevó a cabo una encuesta para valorar la viabilidad del proyecto “Creación y Habilitación de la Bebeteca Modelo en Nicaragua” con el objetivos de conocer la opinión de los usuarios potenciales acerca de la importancia de que exista una Bebeteca en el país para el fomento del hábito de la lectura y con qué frecuencia asistirían a ella.

Los resultados que se obtuvieron con esta encuesta son los siguientes:

De 130 personas encuestadas el 35% fueron del sexo masculino y el 65% del sexo femenino (ver gráfico 1). El 69% se realizó en los distritos I, II y III (a cada uno le corresponde el 23%) y el 31% se llevó a cabo en el distrito IV **(ver gráfico 2)**.

Al realizar esta encuesta se pudo observar que de los 130 encuestados el 83.8 % no tenían conocimiento de los que es una bebeteca y se les tuvo que explicar lo que es una bebeteca y el funcionamiento de la misma, contrario al 16.2% que si

sabían lo que era la bebeteca y los servicios que presta esta institución. **(Ver gráfico 3).**

Una vez que se le explicó a los encuestados en qué consistía una bebeteca, el 100% de la población encuestada considera importante la existencia de una bebeteca en el país y asistiría a ella con gusto para fomentar el hábito lector en sus pequeños. **(Ver tablas 1 y 2)**

Así mismo se les preguntó a las personas con qué frecuencia visitarían la bebeteca y 59.2% respondieron que iría por lo menos una vez a la semana, el 26.2% la visitaría cada 15 días y el 14.6 una vez al mes **(ver gráfico 4)**, el 43.8% la visitaría por la mañana y el 56.2% asistiría por la tarde **(ver gráfico 5)**.

El 86% de la población entrevistada expresó que podría asistir a la Bebeteca durante la semana y solamente un 14% asistiría los fines de semana **(ver gráfico 6)**.

Al realizar el análisis en la pregunta si consideraban importante el fomento del hábito lector, el 99.2% respondieron que sí es importante fomentar este hábito y solo un 0.8% considero que el hábito de la lectura no tiene importancia **(Ver gráfico 7)**, a pesar de esto solamente un 18% fomentan el hábito de la lectura en sus hijos y un 82% no lo hacen **(Ver gráfico 8)**, un 76% no lo hace porque ellos no tiene el hábito de la lectura, el 21% no la hace porque el precio de los libros es muy elevado y prefieren priorizar los gastos básicos de sus hogares y un 3% dijeron que no lo hacen porque carecen de tiempo **(Ver gráfico 9)**.

9.6 Beneficiarios del Proyecto.

La población beneficiada está integrada por una gama amplia de ciudadanos que van desde niños en la primera infancia hasta personas de la tercera edad.

9.7 Tipos de beneficiarios

- **Directos**

El proyecto beneficiará de forma directa a la primera infancia, a sus padres o tutores.

- **Indirectos**

De forma indirecta beneficiará a la población en general, niños, adolescentes, jóvenes, adultos y tercera edad de ambos sexos y el sistema educativo.

9.8 Servicios A Ofrecer

Los servicios que se ofrecerán a la población serán lectura de cuentos en voz alta, estimulación temprana, charlas educativas para el fomento y animación a la lectura a padres, tutores o responsables de la educación de los infantes, capacitaciones, seminarios y talleres a personas que trabajan directamente en el desarrollo integral del infante.

10. Estudio Técnico

10.1 Área de Influencia y Localización del Proyecto

Queda a criterio de la Institución ejecutora.

11. Estudio Legal

El presente proyecto se regirá por las siguientes leyes y decretos de Nicaragua:

- Ley 290, "Ley de Organización, Competencia y Procedimientos del Poder Ejecutivo".
- Decreto 005 – 2005, Reformas y adiciones al Decreto No. 427, Creador del Instituto Nicaragüense de Cultura.
- Decreto Creador de la Biblioteca Nacional “Rubén Darío” 28-2000, Decreto Creador de la Biblioteca Nacional “Rubén Darío”. Publicado en la Gaceta Diario Oficial el 26 de abril del 2000
- Ley de contrataciones del Estado Ley 737 y su Reglamento Publicado en la Gaceta Diario Oficial No. 213 y 214 de 8 y 9 de Noviembre del 2010.

12. Estudio Administrativo

Misión: Ofrecer un espacio cálido para padres y bebés en donde no sólo se fomente el vínculo afectivo a través de una serie de dinámicas y actividades, sino que haya un acercamiento a la lectura.

Visión: Incentivar la creación de espacios que permitan la estimulación y juego para lograr que los más pequeños interactúen con diferentes elementos que estimulen tempranamente todos sus sentidos, abriendo un camino hacia la imaginación, la creatividad y el goce de la lectura en sus diferentes formas

12.1 *Objetivo General*

- Crear espacios que permitan al niño, sus padres o tutores interactuar e integrarse en las actividades que fomenten el hábito lector, recreando el entorno cultural que la Bebeteca tiene como institución educadora, estimulando el desarrollo afectivo e intelectual y la comunicación entre adultos y niños alrededor del arte y la literatura.

12.2 *Objetivos Específicos*

- Impulsar el placer por la lectura desde la primera infancia a través de un espacio diseñado para bebés, dotado de bibliografía especializada.
- Contribuir al fomento, promoción y animación del hábito lector de forma fácil y grata.
- Establecer un espacio interactivo, seguro, lúdico y creativo para el bebé; así como para el acercamiento del bebé con el mundo de las palabras y las imágenes.

13. Organización Y Administración Para La Ejecución Y Operación

13.1 *Responsable del proyecto*

La responsabilidad de llevar a cabo de este proyecto será del Instituto Nicaragüense de Cultura a través de la Dirección de Biblioteca Nacional “Rubén Darío.

El Decreto Presidencial 28 – 2000, Creador de la Biblioteca Nacional “Rubén Darío” dice, “La Biblioteca Nacional Rubén Darío, es la institución bibliotecaria superior del Estado, encargada de dirigir, orientar, supervisar y promover el sistema nacional de bibliotecas que constituyen al vasto enriquecimiento ciudadano; al permitir la interacción y participación social, en el importante proceso de cultivar la idiosincrasia local, regional y nacional, pretende con la creación y habilitación de una Bebeteca, ofreciendo a la población en general la restitución de sus derechos a la cultura, educación y ocio.(La Gaceta Diario Oficial No78, del 26 abril 2000)

El proyecto tiene como misión la de ofrecer un espacio para que el niño desde temprana edad, comprendido entre los 0 – 6 años de vida, puedan interactuar con los libros, que según la edad se pueden clasificar de 0 – 3 meses, 3 – 6 meses, 6 – 12 meses, 1 – 3 años y de 4 – 6 años, para desarrollar el hábito lector. La Bebeteca debe ser un espacio que permita vincular a los bebés y los padres con la lectura, que este sea un lugar de fácil acceso, confortable, cómodos tanto para los pequeños como para sus padres, tutores y maestros.

En esta unidad de información especial se inculcará en los más chiquitos el amor a los libros a través de juegos infantiles, música, juegos lúdicos, imágenes, sonidos, estimulación temprana, logrando un desarrollo integral en nuestra niñez. Para que cuando el niño llegue a la escuela ya conozca las bibliotecas, le guste la lectura y tenga conocimiento de las funciones y servicios que ofrecen estas instituciones y la ayuda que prestan para el progreso cultural de la sociedad y lograr con esto que cuando sean jóvenes y adultos tengan el nivel necesario de hábito lector para lograr una lectura comprensiva la que utilizarán en su desarrollo académico y poder ser un profesional exitoso.

El edificio que albergará la Bebeteca será de un piso para eliminar barreras arquitectónicas brindando servicios de atención inclusiva a los bebés con sus padres o tutores, contará con 14 áreas divididos de la siguiente manera:

1. Área de Recepción
2. Área de baños.
3. Área para la atención a niños de 0- 1 años de vida, atenderá a 25 bebés y 25 adultos como máximo por sesión.
4. Área para la atención a niños de 1 - 2 años de vida, atenderá a 25 bebés y 25 adultos como máximo por sesión.
5. Área para la atención a niños de 2 - 3 años de vida, atenderá a 25 bebés y 25 adultos como máximo por sesión
6. Área para la atención a niños de 4 - 5 años de vida, atenderá a 25 bebés y 25 adultos como máximo por sesión
7. Área para la atención a niños de 5 - 6 años de vida, atenderá a 25 bebés y 25 adultos como máximo por sesión.
8. Área de Audiovisuales, atenderá a 25 bebés y 25 adultos como máximo por sesión.
9. Auditorio para charlas y encuentros, atenderá a 50 adultos como máximo por sesión.
10. Área de Estimulación Temprana, atenderá a 25 bebés y 25 adultos como máximo por sesión.
11. Área de salud (Área de enfermería y Área de psicología).
12. Área administrativa (2 oficinas).
13. Área de estacionamiento.
14. Área verde.

De acuerdo a la bibliografía consultada y las experiencias obtenidas en América Latina podemos retomar sugerencias y recomendaciones para la construcción,

equipamiento y habilitación de la Bebeteca para que esta sea accesible, segura y cómoda.

Las paredes que dividirán los ambientes de atención directa a los bebés serán plegables, que permitan ampliar los locales y adecuar los espacios a diferentes actividades

En las Áreas 1 y 2 se ubicarán las áreas de recepción y sala de espera, el área de baños (sanitarios).

En las áreas del 3 al 5 se atenderá a los bebés con sus padres o tutores de 0 a 3 años.

El ambiente “3” será para atender a niños de 0 – 1 año de vida, contará con sillas mecedoras, en las que se puedan sentar tanto madres embarazadas como las que ya tienen a su bebé en brazos, para que con comodidad puedan leerles cuentos, cantarles arrullos o lactar al bebé.

El ambiente “4” atenderá a niños de 1 – 2 años de vida y el ambiente “5” atenderá a niños de 2 – 3 años de vida.

En las áreas del 6 y 7 se atenderá a los infantes con sus padres o tutores de 4 – 6 años. El ambiente “6” será para atender a niños de 4 – 5 años de vida, el 6 ambiente “7” atenderá a niños de 5 – 6 años de vida, la decoración de las áreas 3 a 7 sala debe ser muy colorida que estimule los sentidos, el mobiliario permitirá comodidad a infantes y adultos.

El área 8 será el salón de audiovisuales, este salón se dividirá en 3 secciones, el área de la fonoteca, el área de lectura de libros electrónicos, el área para la proyección de videos en actividades grupales.

El área 9 será para el auditorio el que será destinado para charlas, seminarios y capacitaciones a padres, tutores y docentes

El área 10 será para estimulación temprana y el desarrollo psicomotriz de los infantes acción que se realizará a través de actividades que ayuden a desarrollar y estimular la motora fina, motora gruesa y el aprendizaje cognitivo.

El área 11 será destinado para el área de salud, donde se ubicará el área de enfermería y el área de psicología.

En el área 12 estarán ubicadas dos oficinas, una para el Director o Responsable de la Bebeteca y la otra para el Administrador.

El área 13 será destinada para estacionamiento será para los visitantes, usuarios y personal.

El área 14 será el área verde, donde niños, padres, tutores y docentes puedan interactuar mejorando el vínculo afectivo, además el personal puede elaborar actividades en la misma.

Todos los ambientes poseerán cojines gigantes, colchonetas, alfombras que son útiles en el arrullo de los bebés y que al mismo tiempo les encantan por su comodidad, habrá contenedores seguros para los libros, por ejemplo cestas y canastas, los estantes, mesas y sillas estarán de acuerdo a la edad y tamaño de los infantes.

Estará dotada de bibliografía especial para infantes la que estará compuesta por documento de tela, vinyl, cartón duro. Llenos de mucho colorido, imágenes atractivas, sonidos, música.

13.2 *Personal*

El personal será especializado y estará conformado por 1 bibliotecólogo o Gestor de la Información, 1 Administrador, 1 Pedagogo, 1 Educador de preescolar, 2 Educadores de Educación Especial, 1 Psicólogo, 1 Enfermera, 1 conserje.

13.3 *Normas Técnicas de funcionamiento del Proyecto*

A nivel general se definirán las responsabilidades en el escenario del funcionamiento interno de este Proyecto:

La Dirección General del Instituto Nicaragüense de Cultura (INC), a cargo de la conducción general del Proyecto.

La Dirección Biblioteca Nacional “Rubén Darío” velará por el cumplimiento de la ejecución general del Proyecto con apoyo de los responsables de los departamentos y secciones a su cargo.

La Unidad de Adquisiciones de Instituto Nicaragüense de Cultura (INC), se encargará de ejecutar los procedimientos de contratación de bienes y servicios de acuerdo a la legislación nicaragüense en la materia.

División Administrativa Financiera (INC), estará a cargo del control contable y financiero del Proyecto.

División de Fortalecimiento Institucional (INC), a cargo del análisis y control de la ejecución física del Proyecto.

13.4 Aporte de la Comunidad en la Ejecución y Operación del Proyecto.

La población en general visitará la Bebeteca, especialmente los barrios que están cerca de la Bebeteca y los usuarios ayudarán a difundir su existencia y los servicios que presta esta unidad de información.

Los servicios que brindará la Bebeteca de capacitación, asesoría y acompañamiento a Instituciones que trabajen con la primera infancia o deseen trabajar con la primera infancia en el fomento del hábito lector serán a nivel nacional, para lograr que en cada localidad, municipio o comarca se beneficie la población en general con la creación de Bebetecas.

14. Estudio Financiero

La inversión que se hará para la realización de este proyecto se calcula en U\$ 593,915.47 (Quinientos noventa y tres mil novecientos quince dólares con 47/100)

15. Conclusiones

- El problema más importante a dar respuesta con este proyecto es el bajo nivel del hábito lector.
- La alternativa de solución más conveniente y viable para mejorar el hábito lector en la población es la construcción y habilitación de una bebeteca.
- Las actividades necesarias de llevar a cabo para la construcción de la bebeteca son: Diseñar planos de la infraestructura de la bebeteca, realizar la construcción de la bebeteca, licitar equipos, mobiliarios, bibliografías y material didáctico para el funcionamiento de la bebeteca, convocatoria al personal especializado que laborará en la bebeteca, diseño y lanzamiento de campaña de publicidad para dar a conocer la bebeteca, inauguración de la bebeteca
- Una vez construida y habilitada la bebeteca, tendrá una excelente acogida por parte de la población, siendo los días de semana (Lunes a Viernes) los de preferencia para visitarla, según el estudio de mercado.

16. Recomendaciones

- Realizar una campaña de concientización y sensibilización sobre la necesidad de desarrollar el hábito lector desde la primera infancia.
- Establecer convenios de coordinación y colaboración con las autoridades municipales a nivel nacional en donde existen bibliotecas municipales, con el propósito de hacer conciencia de la importancia que tiene el crear espacios y habilitarlos para atender a la primera infancia con sus padres y tutores para orientarles en el fomento del hábito lector en sus pequeños.
- Estar conscientes que la bebeteca no es un lugar de juego, sino un espacio diferenciado de motivación e iniciación de los más pequeños en la literatura, un espacio para desarrollar y estimular sus futuros hábitos lectores.
- Tomar en cuenta que la bebeteca como institución puede y debe responder a la necesidad de formación de lectores que requiere el progreso social.
- Contar con un equipo humano capacitado, para que se pueda cumplir con la misión, visión y objetivos de la bebeteca.
- Es necesario la vinculación de todos los sectores que trabajan en pro y para la niñez, la educación y la cultura para lograr el propósito de este proyecto.
- Es de vital importancia destinar presupuesto para el sostenimiento de las actividades de fomento y animación a la lectura que realizan las bibliotecas públicas y escolares a nivel nacional.

- Es imperante que las Universidades ofrezcan especialidades para preparar a los profesionales que brindaran la atención de los servicios que se ofrecerán en la bebeteca.

17. Bibliografía

Baeza, A. (26 de Enero de 2012). *bibliotecarios.es*. Recuperado el 13 de Septiembre de 2014, de *bibliotecarios.es*: <http://www.bibliotecarios.es/anabaeza/bebeteca-un-rinconcito-para-los-bebes/> (Ana, 2012)

bcc.cantabria.es. (s.f.). Recuperado el 13 de Septiembre de 2014, de *bcc.cantabria.es*: <https://bcc.cantabria.es/index.php/la-bcc/normativa/82-bebeteca#top>

Fundación SM . (s.f.). *www.fundacion-sm.org.m*. Recuperado el 13 de Septiembre de 2014, de *www.fundacion-sm.org.m*: <http://www.fundacion-sm.org.mx/node/49>

<http://charhadas.com/>. (s.f.). Recuperado el 13 de Septiembre de 2014, de <http://charhadas.com/>: <http://charhadas.com/ideas/3881-como-montar-una-bebeteca-iniciar-en-la-lectura-a-los-mas-pequenos>

<http://www.delotroladodelarbol.org.ar/>. (s.f.). Recuperado el 13 de Septiembre de 2014, de <http://www.delotroladodelarbol.org.ar/>: <http://www.delotroladodelarbol.org.ar/index.php/abremundos/proyecto-bebeteca-del-otro-lado-del-arbol>

IFLA. (2009). <http://www.slideshare.net/>. Recuperado el 13 de Septiembre de 2014, de <http://www.slideshare.net/>: <http://www.slideshare.net/alarque/guia-ifla-de-servicios-bibliotecarios-para-la-primera-infancia>

18. Trabajos citados

101.net. (s.f.). Recuperado el 13 de septiembre de 2014, de 101.net: <http://suite101.net/article/bibliotecas-especializadas-concepto-y-caracteristicas-a78842#.VGWwmTSUfK0>

Ana, B. (enero de 2012). *bibliotecarios.es*:<http://bibliotecarios.es/anabaeza/bebeteca-un-rinconcito-para-los-bebes/>. Recuperado el 13 de septiembre de 2014, de *bibliotecarios.es*:<http://bibliotecarios.es/anabaeza/bebeteca-un-rinconcito-para-los-bebes/>: <http://bibliotecarios.es/anabaeza/bebeteca-un-rinconcito-para-los-bebes/>

Avendaño, Y. (. (s.f.). *google.com*. Recuperado el 13 de septiembre de 2014, de *google.com*: <https://sites.google.com/site/manualdebebeteca/ejemplos-de>

bebetecas/bebeteca-en-la-biblioteca-infantil-paralelepipedo-santiago-de-queretaro-mexico

Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional. (2011). Política Nacional de Primera Infancia Amor por los más chiquitos y chiquitas. *Política Nacional de Primera Infancia Amor por los más chiquitos y chiquitas* . Managua, Managua, Nicaragua.

Nicaragua, G. d. (26 de abril de 2000). Decreto 28 / 2000 "Creador de la Biblioteca Nacional Rubén Darío". *La Gaceta Diario Oficial* , págs. 2094 - 2099.

Rivera García, V. M. (08 de mayo de 2010). *biblio3*. Recuperado el 25 de Noviembre de 2014, de biblio3: [http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2010/05/08/Rivera - García - Virginia](http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2010/05/08/Rivera%20Garcia)



Bebeteca Modelo

ANEXOS

Descubriendo juntos, otra forma de jugar en familia

Leer no es un castigo para los Niños



Bebeteca Modelo

1.- INSTRUMENTOS PARA RECOLECCION DE DATOS

Descubriendo juntos, otra forma de jugar en familia

Leer no es un castigo para los Niños



**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN – MANAGUA**

Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas
Departamento de Historia
Carrera: Gestión de la Información

ENTREVISTA PARA LA IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA, EN EL PROYECTO “CREACIÓN Y HABILITACIÓN DE LA BEBETECA MODELO EN NICARAGUA. ADJUNTA A LA BIBLIOTECA NACIONAL RUBÉN DARÍO”

El propósito de la siguiente encuesta es:

Identificar los problemas percibidos por los involucrados directos e indirectos de este proyecto relacionadas al comportamiento habitual de los alumnos y usuarios en general en las Bibliotecas

1.- ¿Qué problemas considera que dificultan el éxito de sus funciones?

2.- El Nicaragüense no tiene el hábito de la lectura ¿Considera que esto es una causa que limita su superación y el progreso del país?

3.- ¿Como influyen los Bibliotecarios en la formación del hábito lector?

4.- ¿Cuál es la actitud de los alumnos frente a la lectura?



**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN – MANAGUA**

Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas
Departamento de Historia
Carrera: Gestión de la Información

**ENCUESTA SOBRE LA VIABILIDAD DE LA CREACIÓN DE UNA BEBETECA
MODELO EN NICARAGUA**

El propósito de la siguiente encuesta es:

Conocer la opinión de los usuarios potenciales acerca de la importancia de que exista una Bebeteca en el país para el fomento del hábito de la lectura y con qué frecuencia asistirían a ella.

Sexo: M____ F____

Distrito:_____

Marque con una “X” la respuesta que considere conveniente.

1.- ¿Sabe en que consiste una Bebeteca?

Si _____

No_____

2.- Ahora que ya se le explicó lo que es una Bebeteca. ¿Considera importante que exista una Bebeteca en el País?.

Si_____

No_____

3.- Llevaría usted a los niños de su familia a visitar la Bebeteca

Si_____

No_____

4.- Con que frecuencia realizaría usted una visita a la Bebeteca

a) 1 vez a la semana _____

b) Cada 15 días _____

c) 1 vez al mes _____

5.- ¿En que momento del día podría asistir a la Bebeteca?

a) Por la mañana _____

b) Por la tarde _____

c) Ningún momento _____

6.- ¿Qué días de la semana se le haría más accesible asistir?

a) Durante la semana _____

b) Sólo fines de semana _____

c) Ningún día _____

7.- ¿Considera que es importante el fomento del hábito lector en niños de 0 a 6 años de edad?.

Si_____

No_____

8.- ¿Fomenta usted el hábito lector en sus hijos?

Si_____

No_____

9.- En caso de responder no a la pregunta anterior, explique por qué.

a) Los libros son costosos _____

b) No tengo ese hábito _____

c) No tengo tiempo de llevarlos a una biblioteca _____

d) Otros _____



Bebeteca Modelo

2.- FORMULACIÓN PRESUPUESTARIA

Descubriendo juntos, otra forma de jugar en familia

Leer no es un castigo para los Niños

FORMULACION PRESUPUESTARIA

PROYECTO "Propuesta de Construcción y habilitación de una Bebeteca Modelo en Nicaragua"

DESCRIPCION	CANTIDAD SOLICITADA	COSTO UNITARIO U\$	TOTAL GENERAL
CONSTRUCCION	1,038.73 mts ²	350.00 c/mts2	363,555.50
PLANO	1.00	1,500.00	1,500.00
SERVICIO HIGIENICO	8.00	253.00	2,024.00
URINARIOS	4.00	219.00	876.00
LAVA MANOS	8.00	61.00	488.00
SECADOR DE MANOS	2.00	377.00	754.00
SERVICIOS PERSONALES			
SALARIOS MENSUALES	6 Personas	12,000.00	72,000.00
CAPACITACION	3 Personas	300.00	900.00
SERVICIOS BASICOS			
AGUA	12 meses	600.00	7,200.00
LUZ	12 meses	2,500.00	30,000.00
TELEFONO E INTERNET	12 meses	2,000.00	24,000.00
LIBROS			
CUENTOS MUSICALES	60.00	14.00	840.00
LIBROS DE TELA	60.00	30.00	1,800.00
ESTUCHE DE LIBROS DE CARTON	30.00	40.25	1,207.50
LIBRO 1,000 SUEÑOS INFANTILES	60.00	12.00	720.00
CUENTOS VARIADOS DE DISNEY VIVA LA AMISTAD	50.00	15.00	750.00
LIBROS VARIADOS DE MICKEY MOUSE	50.00	15.00	750.00
LIBROS DE NUMEROS	45.00	9.00	405.00
LIBROS DE CANCIONES	45.00	10.00	450.00
CONSEJO PARA PADRES	60.00	14.49	869.40
JUEGOS LUDICOS			
CUBOS DE FORMAS	25.00	15.00	375.00
CASA DE SONIDOS	15.00	23.00	345.00
PELOTA MUSICAL	15.00	31.00	465.00
ARCO IRIS ESCALADOR	1.00	1,040.00	1,040.00
CASA DE JUEGOS 61X53"	1.00	815.00	815.00
CENTRO DE ACTIVIDADES 20X41"	1.00	420.00	420.00
TEATRO DE TITERES 60X25"	1.00	131.00	131.00
JUEGO VER A TRAVES DE LA ARENA	1.00	417.00	417.00
PANEL DE ACTIVIDADES DE PARED	1.00	510.00	510.00

FORMULACION PRESUPUESTARIA

PROYECTO "Propuesta de Construcción y habilitación de una Bebeteca Modelo en Nicaragua"

DESCRIPCION	CANTIDAD SOLICITADA	COSTO UNITARIO U\$	TOTAL GENERAL
JUEGOS LUDICOS			
BLOQUES DE CONSTRUCCION DE MADERA	1.00	299.00	299.00
GUANTES DE MARIONETAS	12.00	16.49	197.88
MARIONESTAS DE DEDO	5.00	14.00	70.00
JUEGOS DE FOAMY MAGNETICOS NUMERO Y LETRAS	5.00	17.00	85.00
PIZARRA MAGNETICA	5.00	176.00	880.00
OTROS			
COJIN CUADRADO 24X24"	25.00	68.00	1,700.00
COJIN REDONDO 35" DIAMETRO	25.00	120.00	3,000.00
ALFOMBRA CIRCULAR 84" DIAMETRO	5.00	582.00	2,910.00
ALFOMBRA CUADRADA 62X89"	5.00	530.00	2,650.00
ALFOMBRA 60X60"	5.00	385.00	1,925.00
ALFOMBRA 4X3 PIES	5.00	55.00	275.00
COLCHONETAS 5X35X25	65.00	120.00	7,800.00
CANASTAS 6X12 1/4X 16 3/4	30.00	10.40	312.00
CESTAS ORGANIZADORAS 12X12 1/4	9.00	16.65	149.85
CESTAS ORGANIZADORAS 6X12 1/4	12.00	11.75	141.00
JUEGOS DE EDREDONES	10.00	30.00	300.00
RELOJ DE PARED	7.00	14.37	100.59
MUEBLES PARA COMPUTADORAS	15.00	230.00	3,450.00
MUEBLE ORGANIZADOR DE CESTAS 6 DEPOSITOS	2.00	550.00	1,100.00
MUEBLE ORGANIZADOR	2.00	200.00	400.00
ORGANIZADOR DE MARIONETAS	1.00	97.50	97.50
ESTANTES DE 37X34X7"	2.00	173.00	346.00
ESTANTES DE 30X35X15"	2.00	232.00	464.00
MESAS 21X44X44"	8.00	240.00	1,920.00
MESAS 21-30X60 DIAMETRO	12.00	410.00	4,920.00
BUTACAS 23X17"	2.00	52.75	105.50
BUTACAS 21X14 1/2"	5.00	42.25	211.25
BUTACAS CON FORMAS DE ANIMALES 8X19 1/2	10.00	120.00	1,200.00
BUTACAS 35X75"	10.00	95.00	950.00

FORMULACION PRESUPUESTARIA

PROYECTO "Propuesta de Construcción y habilitación de una Bebeteca Modelo en Nicaragua"

DESCRIPCION	CANTIDAD SOLICITADA	COSTO UNITARIO U\$	TOTAL GENERAL
OTROS			
SILLAS 17 1/2"	48.00	115.00	5,520.00
SILLAS 31X16 1/2"	22.00	161.00	3,542.00
SILLAS MECEDORAS	10.00	155.00	1,550.00
PORTAS BEBES	10.00	195.00	1,950.00
MOBILIARIO Y EQUIPO DE OFICINA			
ESCRITORIOS	3.00	180.00	540.00
SILLAS SECRETARIALES	4.00	43.00	172.00
SILLAS DE ESPERA CON BRAZOS	15.00	53.00	795.00
SOFA	1.00	1,110.00	1,110.00
ARCHIVADOR METALICO 3 GAVETAS	2.00	204.00	408.00
PAPELERAS DE PISO	15.00	10.00	150.00
AIRE ACONDICIONADO	9.00	756.00	6,804.00
COMPUTADORAS DE ESCRITORIO	15.00	700.00	10,500.00
TELEVISOR LED 40 PULGADAS	3.00	310.00	930.00
DATASHOW	2.00	1,100.00	2,200.00
PANTALLA 70X70"	2.00	200.00	400.00
MESAS 29X72"	2.00	1,200.00	2,400.00
ESCRITORIO CIRCULAR PARA RECEPCION	1.00	750.00	750.00
IMPRESORA MULTIFUNCIONAL	1.00	320.00	320.00
PIZARRA ACRILICA	3.00	40.00	120.00
LAPICEROS	24.00	5.00	120.00
PAPEL BOND CARTA - RESMA	10.00	5.00	50.00
TIJERAS	5.00	1.50	7.50
BLOCK DE NOTAS	5.00	1.00	5.00
CORRECTORES	5.00	1.00	5.00
GRAN TOTAL			593,915.47



Bebeteca Modelo

**3.- GRAFICOS Y TABLAS DEL ESTUDIO
DE MERCADO**

Descubriendo juntos, otra forma de jugar en familia

Leer no es un castigo para los Niños

Tabla # 1 - Porcentaje por sexo de los encuestados

SEXO DE LOS ENCUESTADOS		
	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Masculino	45	34.6
Femenino	85	65.4
Total	130	100

Fuente: Encuesta

GRAFICO No. 1 - Porcentaje por sexo de los Encuestados



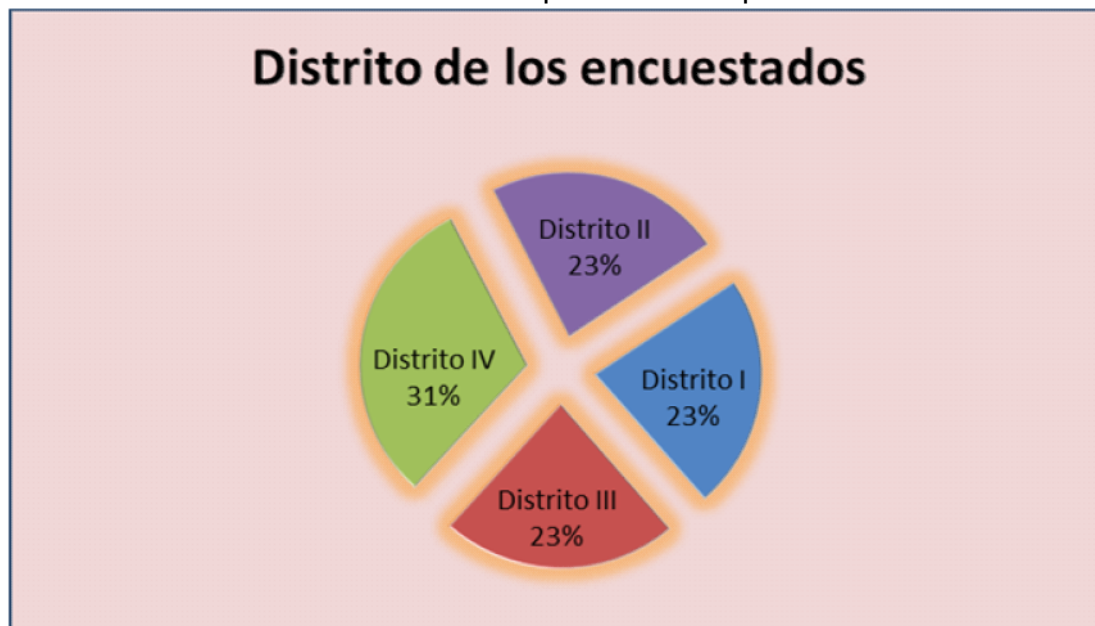
Fuente: Encuesta

Tabla # 2 - Distrito en el que habita la población encuestada

DISTRITO DE LOS ENCUESTADOS		
	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Distrito I	30	23.1
Distrito III	30	23.1
Distrito IV	40	30.8
Distrito II	30	23.1
Total	130	100

Fuente: Encuesta

GRAFICO No. 2 - Distrito en el que habitan la población encuestada



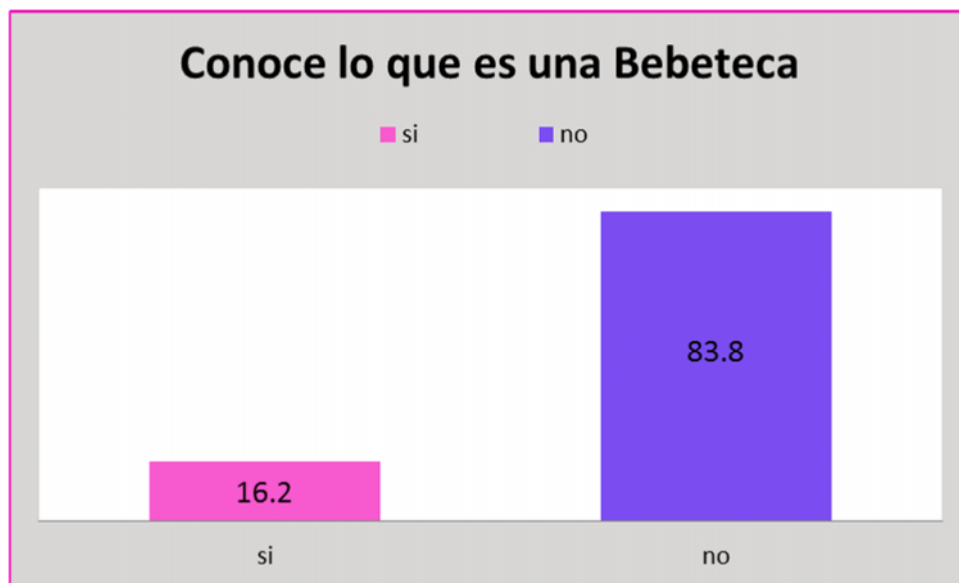
Fuente: Encuesta

Tabla # 3 - Cantidad de personas encuestadas que tienen conocimiento de lo que es una Bebeteca.

CONOCE LO QUE ES UNA BEBETECA		
	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Sí	21	16.2
No	109	83.8
Total	130	100

Fuente: Encuesta

GRAFICO No. 3 - Porcentaje de personas encuestadas que conocen los que es una Bebeteca



Fuente: Encuesta

Tabla # 4 - Porcentaje de personas encuestadas que consideran importante la existencia de una Bebeteca en el País

IMPORTANCIA DE UNA BEBETECA		
	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Sí	<i>130</i>	<i>100</i>

Fuente: Encuesta

Tabla # 5 - Porcentaje de personas encuestadas que visitarían la Bebeteca

VISITARIA LA BEBETECA		
	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Sí	<i>130</i>	<i>100</i>

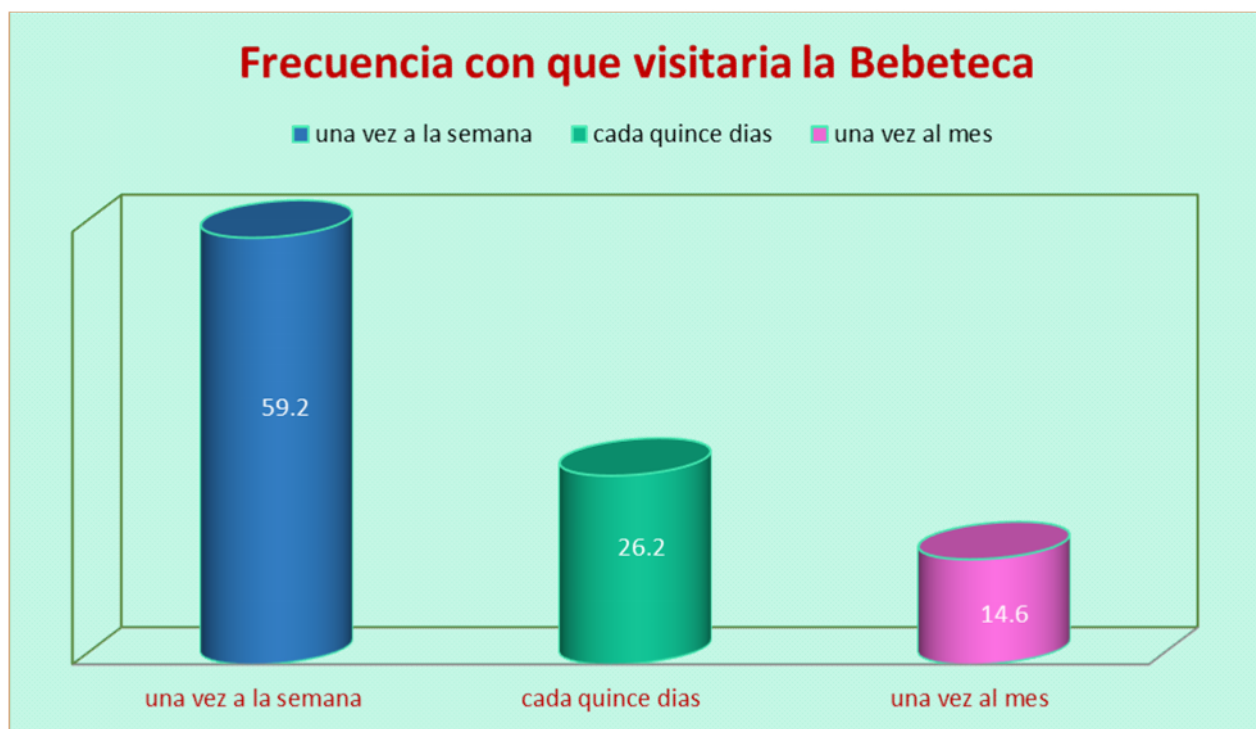
Fuente: Encuesta

Tabla # 6 - Periodicidad con que la población asistiría a la Bebeteca

FRECUENCIA CON QUE VISITARIA LA BEBETECA		
	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Una vez a la Semana	77	59.2
Cada quince días	34	26.2
Una vez al mes	19	14.6
Total	130	100

Fuente: Encuesta

GRAFICO No. 4 Periodicidad con que la población asistiría a la Bebeteca según la encuesta



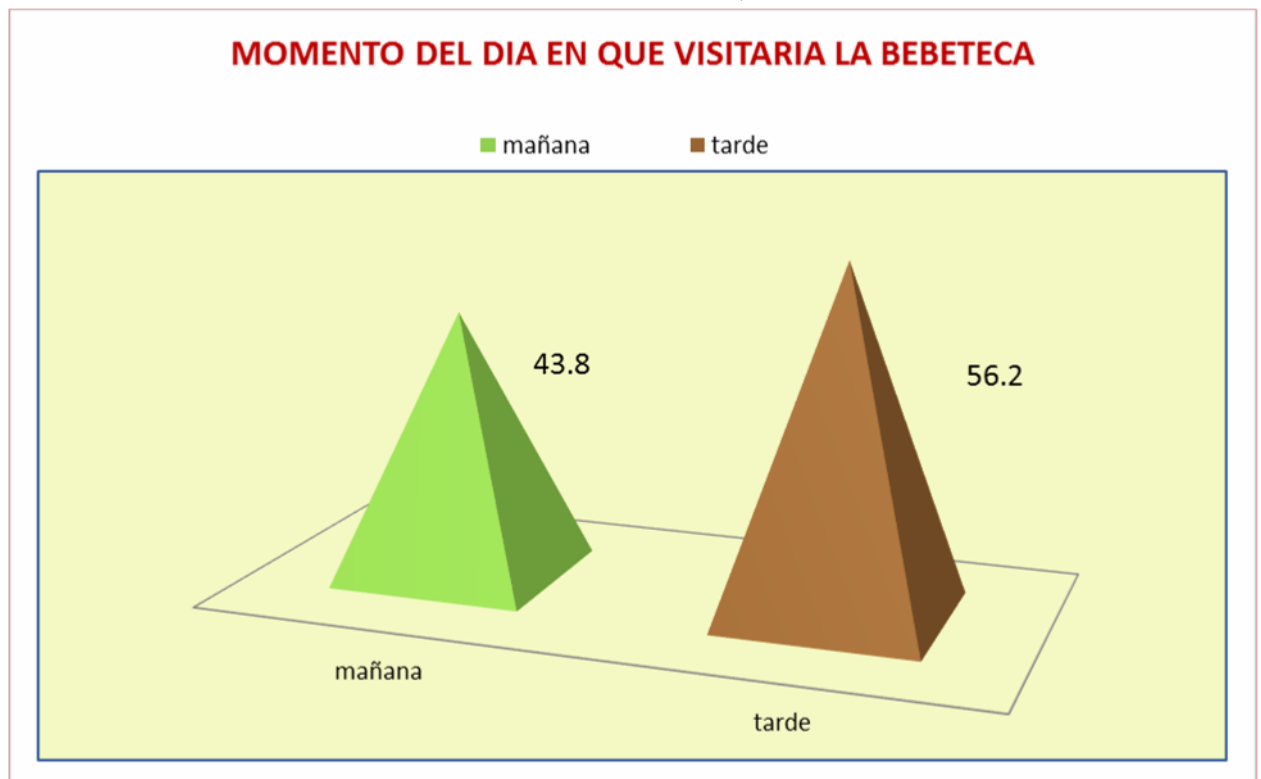
Fuente: Encuesta

Tabla # 7 - Momento del día que sería más cómodo para la población asistir a la Bebeteca,

MOMENTO DEL DIA EN QUE VISITARIA LA BEBETECA		
	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Mañana	57	43.8
Tarde	73	56.2
Total	130	100

Fuente: Encuesta

GRAFICO No. 5 - Momento del día que sería más cómodo para la población asistir a la Bebeteca,



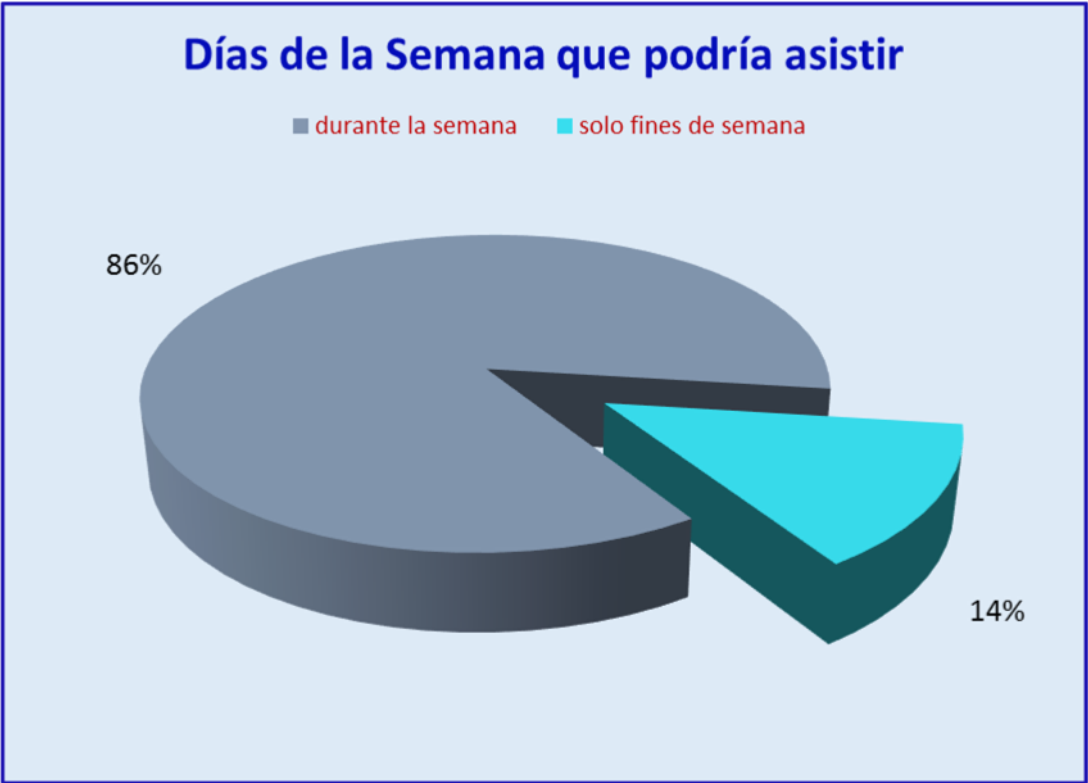
Fuente: Encuesta

Tabla # 8 - Días de la semana en que se le haría más accesible asistir a los usuarios potenciales de la Bebeteca

DÍAS DE LA SEMANA QUE PODRÍA ASISTIR		
	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Durante la semana	112	86.2
Sólo fines de semana	18	13.8
Total	130	100

Fuente: Encuesta

GRAFICO No. 6 - Días de la semana en que se le haría más accesible asistir a los usuarios potenciales de la Bebeteca



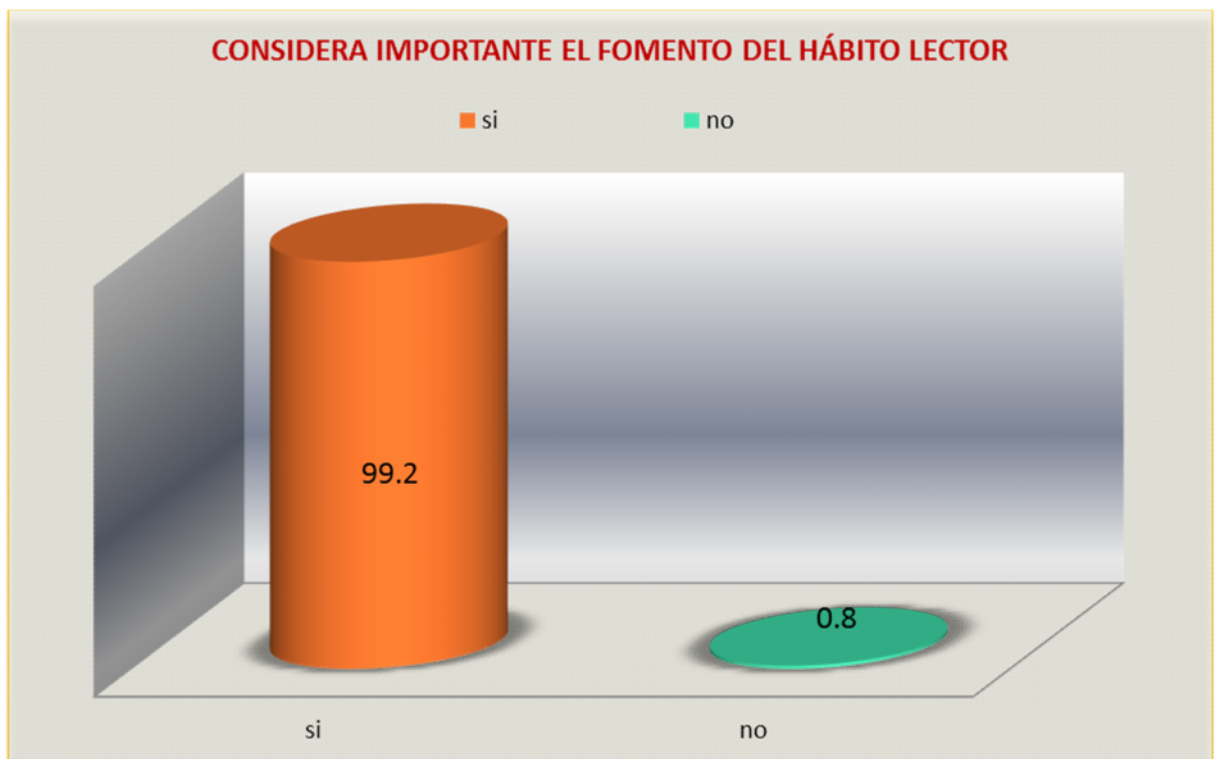
Fuente: Encuesta

Tabla # 9 - Porcentaje de personas que considera importante el fomento del hábito lector en niños de 0 a 6 años de edad.

CONSIDERA IMPORTANTE FOMENTO DE HÁBITO LECTOR		
	Frecuencia (n)	Porcentaje(%)
Sí	129	99.2
No	1	0.8
Total	130	100

Fuente: Encuesta

GRAFICO No. 7 - Porcentaje de personas que considera importante el fomento del hábito lector en niños de 0 a 6 años de edad.



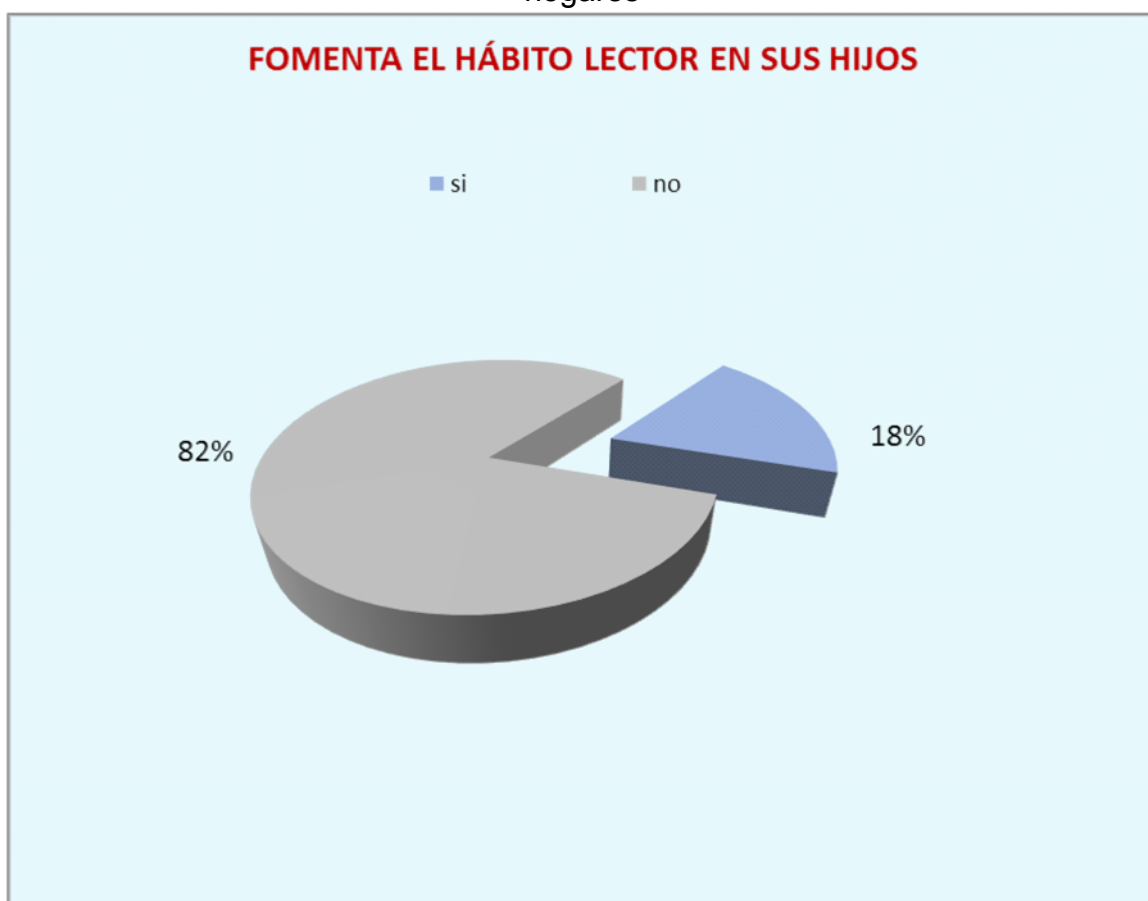
Fuente: Encuesta

Tabla # 9 - Porcentaje de personas que fomentan el hábito lector en sus hogares

FOMENTA EL HÁBITO LECTOR EN SUS HIJOS		
	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Sí	24	18.5
No	106	81.5
Total	130	100

Fuente: Encuesta

GRAFICO No. 8 Porcentaje de personas que fomentan el hábito lector en sus hogares



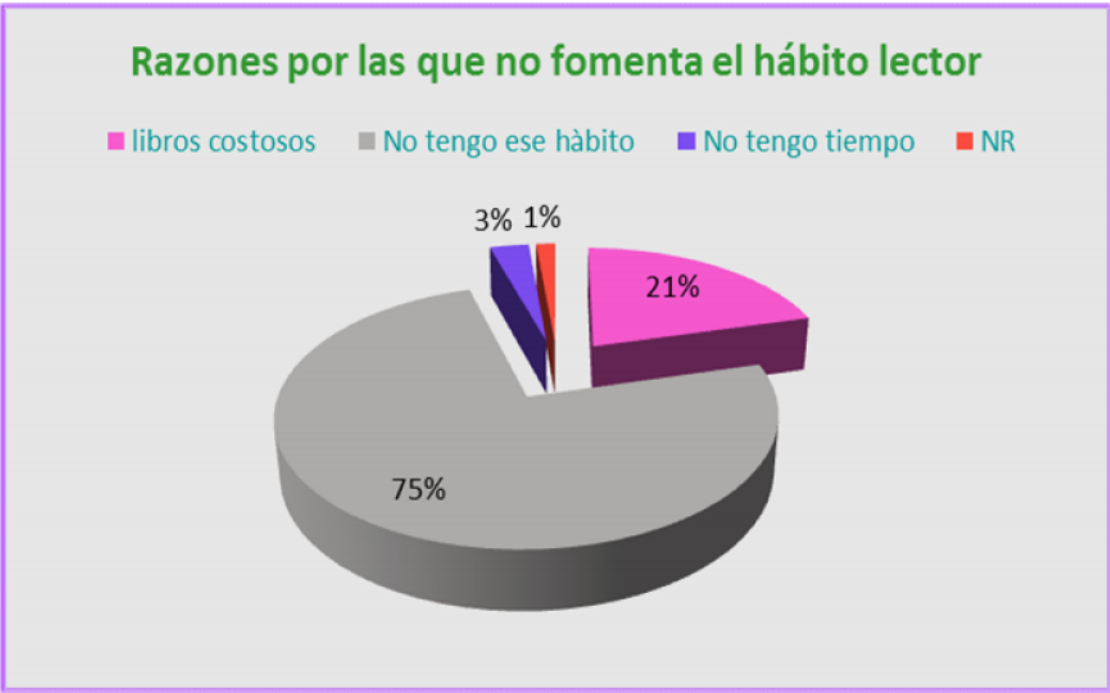
Fuente: Encuesta

Tabla # 10 - Motivos por los que no se fomenta el hábito lector en los hogares

RAZONES POR LAS QUE NO FOMENTA EL HÁBITO LECTOR		
	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Libros Costosos	27	20.8
No tengo ese hábito	97	74.6
No tengo tiempo	4	3.1
No Respondió	2	1.5
Total	130	100

Fuente: Encuesta

GRAFICO No. 9 - Motivos por los que no se fomente el hábito lector en los hogares



Fuente: Encuesta

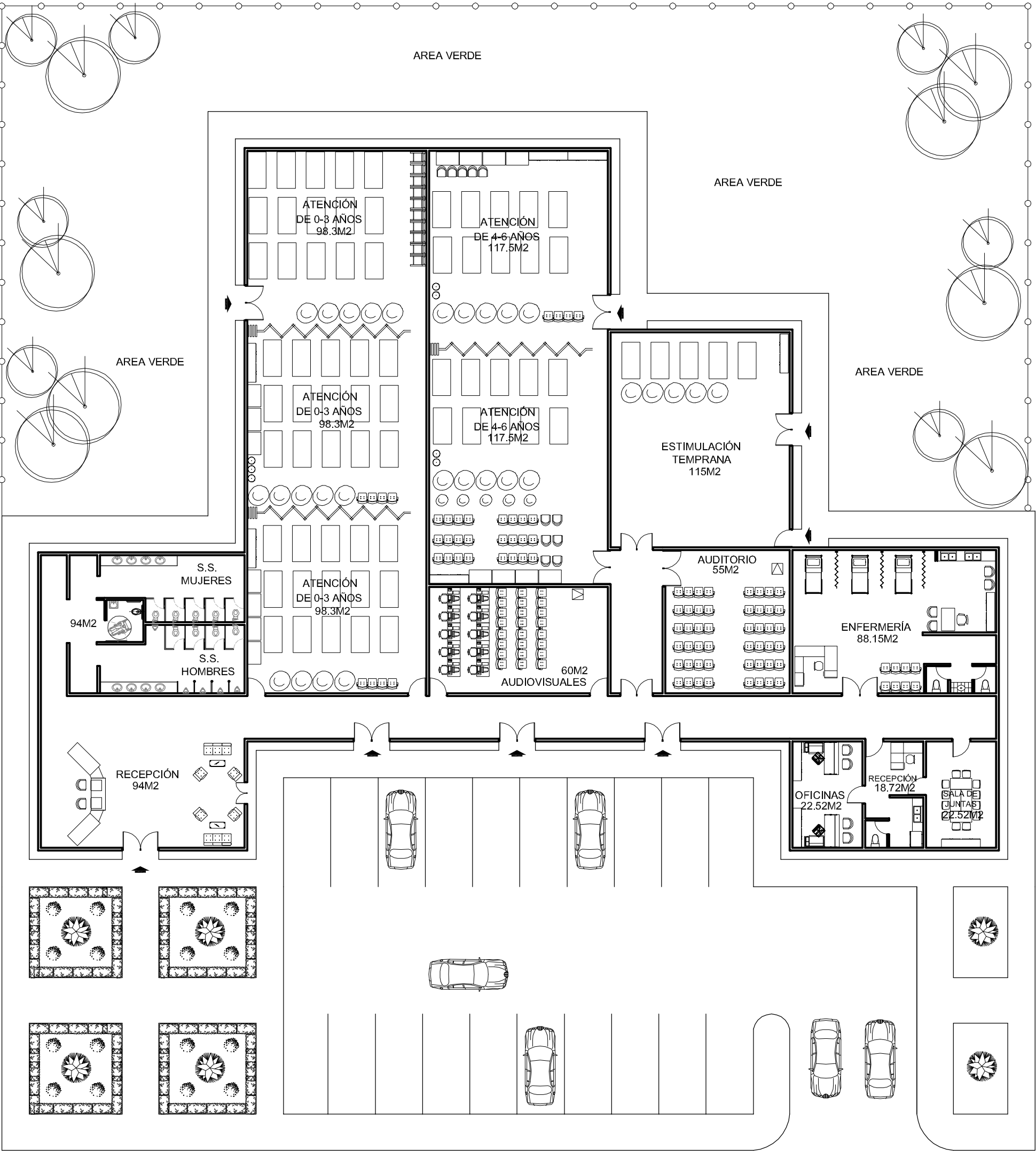


Bebeteca Modelo

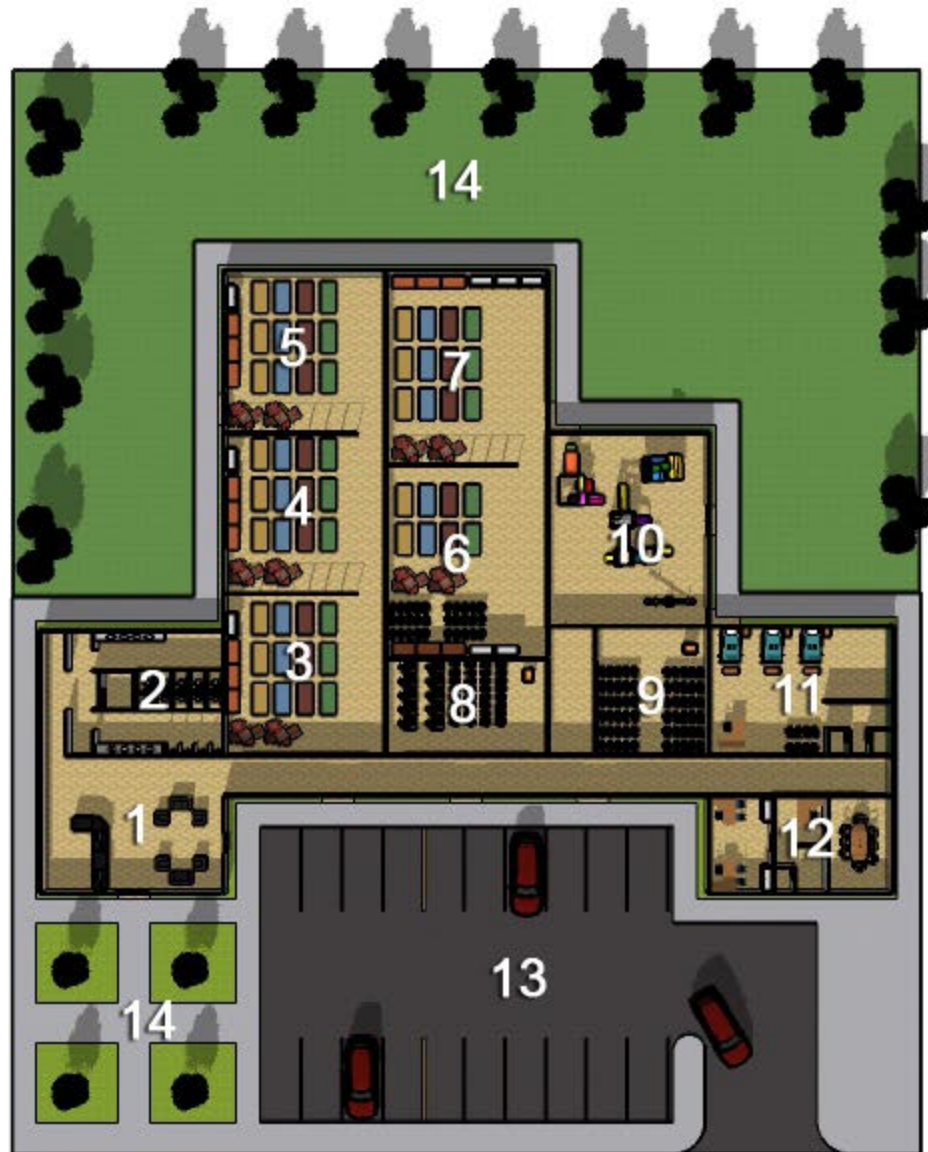
4.- PLANO DE LA BEBETECA

Descubriendo juntos, otra forma de jugar en familia

Leer no es un castigo para los Niños



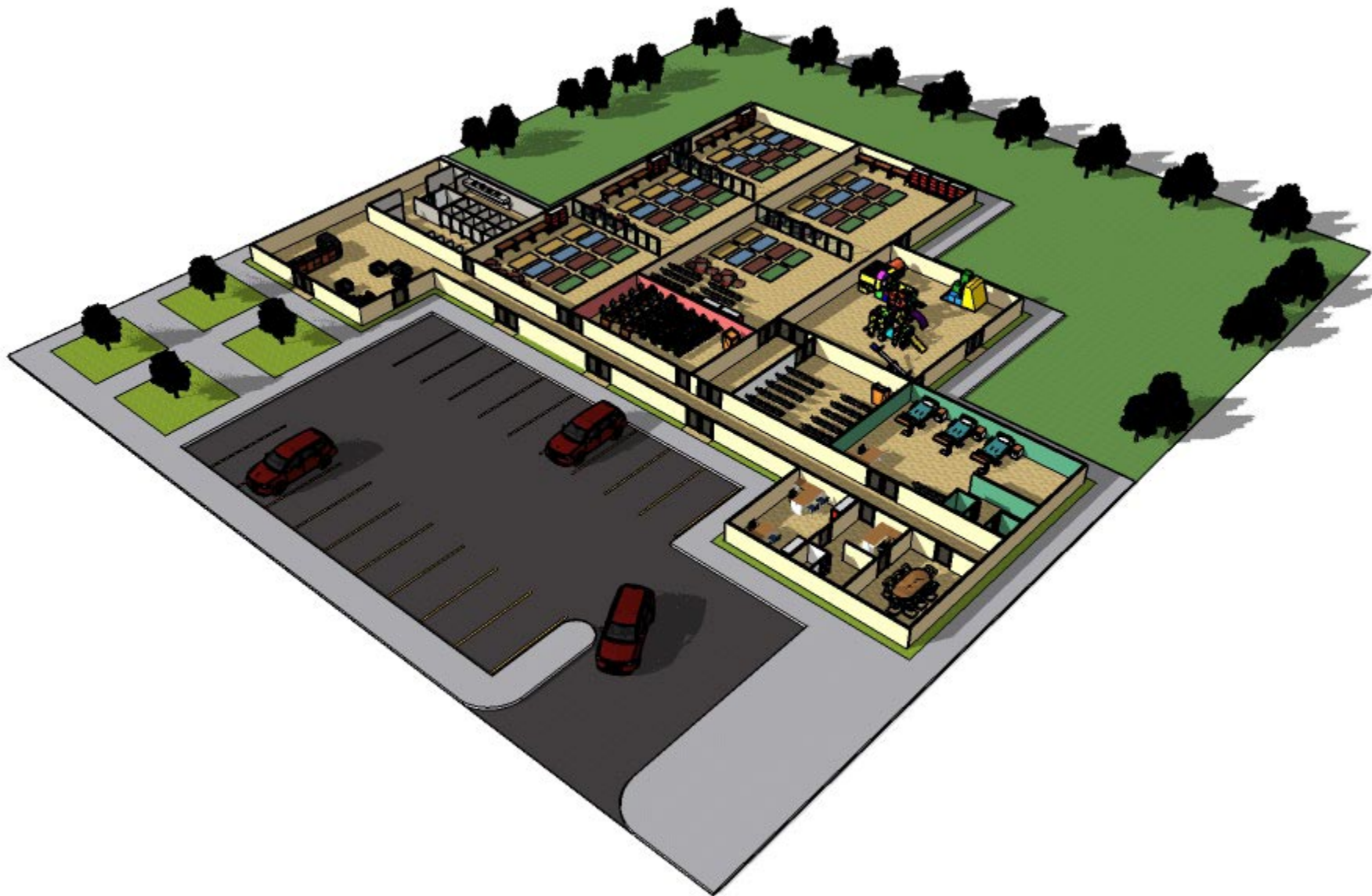
ANTEPROYECTO BEBETECA

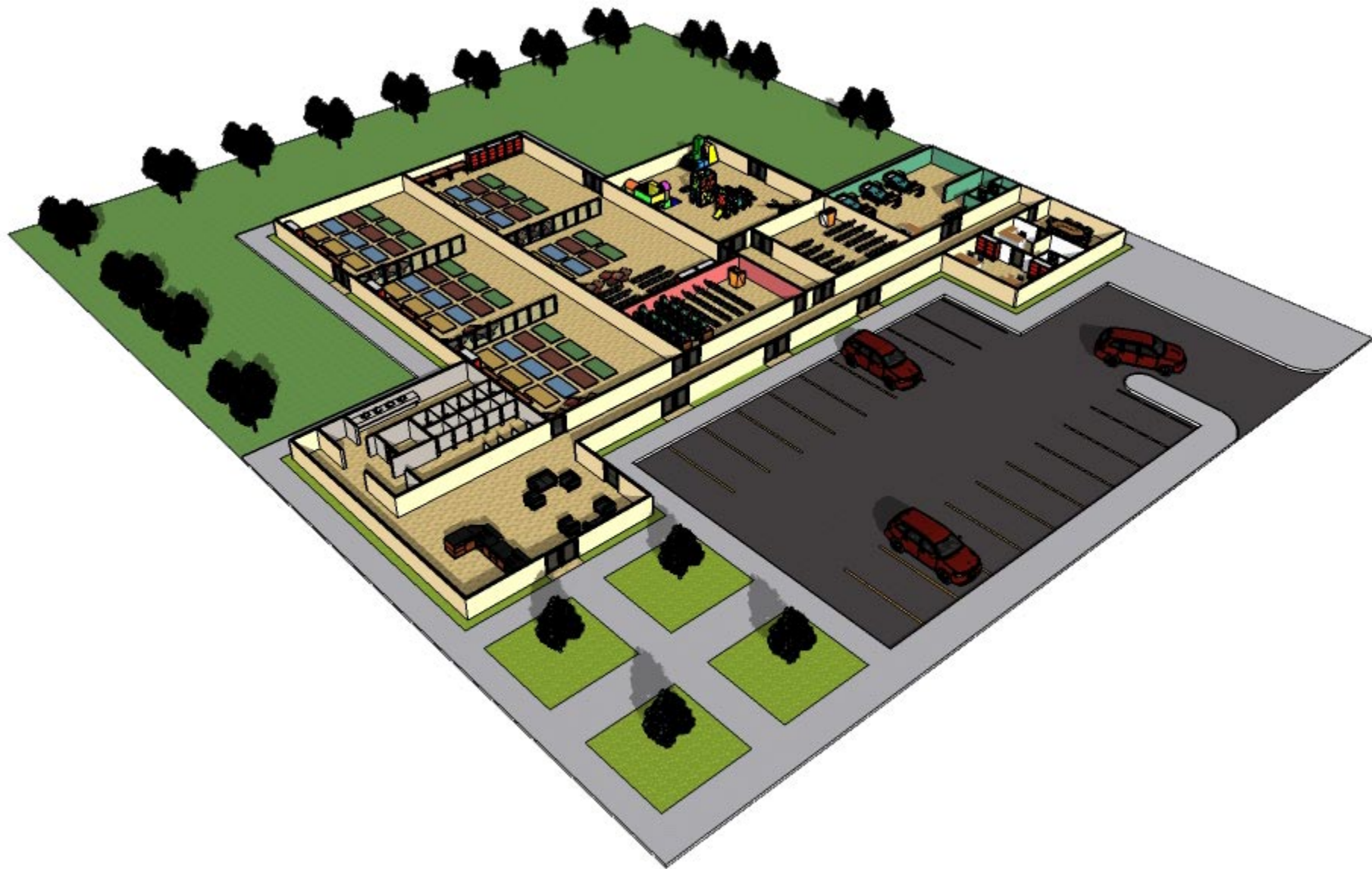


PROYECTO BEBETECA

- 1- RECEPCIÓN
- 2- BAÑOS
- 3- ATENCIÓN A NIÑOS DE 0-1 AÑOS
- 4- ATENCIÓN A NIÑOS DE 1-2 AÑOS
- 5- ATENCIÓN A NIÑOS DE 2-3 AÑOS
- 6- ATENCIÓN A NIÑOS DE 4-5 AÑOS
- 7- ATENCIÓN A NIÑOS DE 5-6 AÑOS
- 8- AUDIOVISUALES
- 9- AUDITORIO
- 10- ESTIMULACIÓN TEMPRANA
- 11- ENFERMERÍA
- 12- ADMINISTRACIÓN
- 13- ESTACIONAMIENTO
- 14- AREA VERDE

1038.73m2 DE CONSTRUCCIÓN







Bebeteca Modelo



5. - MARCO LEGAL

Descubriendo juntos, otra forma de jugar en familia
Leer no es un castigo para los Niños

1.- Reformas Y Adiciones Al Decreto No. 427, Creador Del Instituto Nicaraguense De Cultura

- DECRETO No. 5-2005. Aprobado el 26 de Enero del 2005. Publicado en La Gaceta No. 20 del 28 de Enero del 2005.

2. - Creador De La Biblioteca Nacional Rubén Darío

- DECRETO No. 28-2000, Aprobado el 3 de Abril del 2000 Publicado en La Gaceta No. 78 del 26 de Abril del 2000

3.- Reglamento General A La Ley No. 737 "Ley De Contrataciones Administrativas Del Sector Público".

- DECRETO No. 75-2010, Aprobado el 13 de Diciembre del 2010 Publicado en Las Gacetas Nos. 239 y 240 del 15 y 16 de Diciembre del 2010

4.-Ley De Contrataciones Administrativas Del Sector Público

- LEY No. 737, Aprobada el 19 de Octubre del 2010 Publicada en Las Gacetas Nos. 213 y 214 del 8 y 9 de Noviembre del 2010

5. - Ley No. 290 Ley De Organizacion, Competencia Y Procedimientos Del Poder Ejecutivo Publicada en La Gaceta No. 102 DEL 03 DE JUNIO DE 1998

6.- Política Nacional de Primera Infancia “Amor por los más Chiquitos y Chiquitas”